



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
The Secondary Educational Service Area Office Phayao



สพม.พะเยา



23/26 ถนนประตูกอง 2 ตำบลเวียง
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

เครือข่ายสังคมออนไลน์



phayao.secondary36@gmail.com



@user-ts9rd3xl8u



<https://www.facebook.com/sesaphayao/>

ติดต่อเรา



โทรศัพท์ 0-5448 1537 มือถือ 088-2632926

โทรสาร 0-5448-1537

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เป็นแผนที่ได้จัดทำขึ้นในลักษณะแผนกลยุทธ์ที่มีเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาโดยรวมให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – พ.ศ. 2580) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – พ.ศ.2579) นโยบาย และจุดเน้นที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการขับเคลื่อนให้สามารถพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาและสถานศึกษาในสังกัดสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2568) นี้ จะนำไปสู่การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเป้าหมายในการส่งมอบคุณค่าที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

ว่าที่ร้อยโท



(ทวีป วงศ์ชาลีกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สารบัญ

เนื้อหา ส่วนที่	หน้า
1 สภาพการจัดการศึกษา	1
☒ สภาพแวดล้อมปัจจุบัน	1
☒ อำนาจหน้าที่	2
☒ การแบ่งส่วนราชการ	3
☒ โครงสร้างการบริหารงานภายใน	4
☒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	4
☒ ผลการดำเนินงานนโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565	8
☒ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2565	9
☒ ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัตินโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา	15
☒ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
☒ แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	18
☒ ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
▪ ด้านความปลอดภัย	19
▪ ด้านโอกาส	20
▪ ด้านคุณภาพ	21
▪ ด้านประสิทธิภาพ	22
ส่วนที่	
2 กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง	27
☒ กฎหมาย	28
▪ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	28
▪ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	28
▪ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	29
☒ แผนที่สำคัญ	29
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	29
▪ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	30
▪ แผนการปฏิรูปประเทศ	31

เนื้อหา	หน้า
■ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	32
■ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	33
■ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)	34
■ กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	36
■ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	38
■ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	39
☞ นโยบายที่สำคัญ	39
■ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	39
■ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40
■ คำนิยามที่เกี่ยวข้อง	44
ส่วนที่	
3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	47
☞ วิสัยทัศน์ (Vision)	47
☞ พันธกิจ (Mission)	47
☞ เป้าประสงค์ (Goal)	47
☞ กลยุทธ์ (Strategy)	48
☞ กระบวนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	58
ส่วนที่	
4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	61
☞ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	61
☞ ปัจจัยความสำเร็จ	63
☞ เงื่อนไขความสำเร็จ	63
☞ โครงการและแผนงานที่เกี่ยวข้อง	64
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – พ.ศ.2580) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – พ.ศ.2579) นโยบาย และจุดเน้นที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปีและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมเพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ.2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

1) สภาพแวดล้อมปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษ าขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพะเยาโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา

ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ตั้งอยู่เลขที่ 23/26 ถนนประตูกลอง 2 ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 โทรศัพท์ 0-5448-1537 โทรสาร 0-5360-1450 Website : www.sesapy.go.th E-mail : phayao.secondary36@gmail.com อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดพะเยา ประมาณ 4 กิโลเมตร มีพื้นที่ในความ รับผิดชอบ จำนวน 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอเชียงม่วน อำเภอปง อำเภอแม่ใจ อำเภอภูซาง อำเภอภูพานยาว

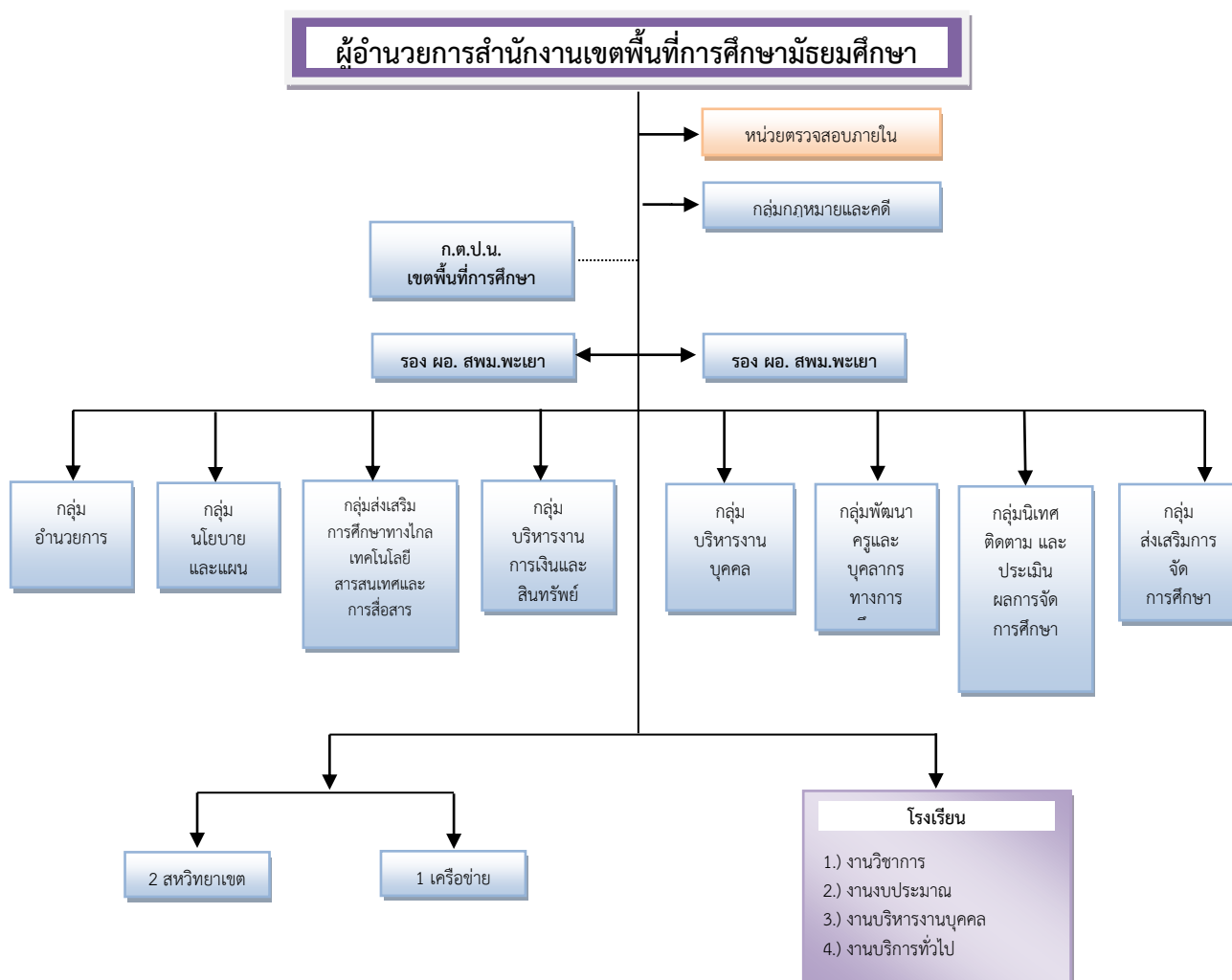
นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 18 แห่งในพื้นที่จังหวัดพะเยา บริหารจัดการศึกษาโดยการกำหนดเป็น 2 สหวิทยาเขต ได้แก่ สหวิทยาเขตภูพานยาว และสหวิทยาเขตภูหลวงกา

3) การแบ่งส่วนราชการภายใน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาได้แบ่งส่วนราชการภายในตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- 3.1) กลุ่มอำนวยการ
- 3.2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.3) กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
- 3.4) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3.5) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.6) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3.7) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 3.8) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
- 3.9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- 3.10) หน่วยตรวจสอบภายใน

4) โครงสร้างการบริหารงานภายใน



5) ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5.1 สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 18 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดพะเยาบริหารจัดการศึกษา กำหนดเป็นสหวิทยาเขต ดังนี้

- ขนาดโรงเรียน จำแนกตามสหวิทยาเขต ดังนี้

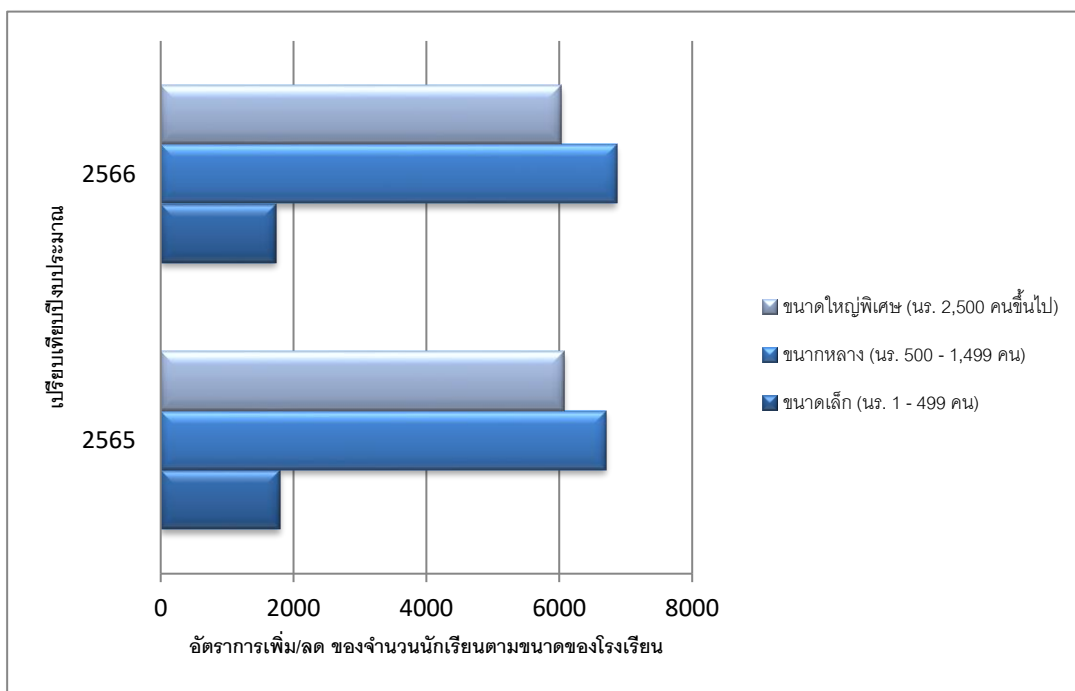
สหวิทยาเขต	ขนาดโรงเรียน				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวมทั้งสิ้น
1. ภูกามยาว	4	4	-	1	9 โรงเรียน
2. ภูลังกา	2	6	-	1	9 โรงเรียน
รวมทั้งสิ้นจำนวน					18 โรงเรียน

- จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ขนาดเล็ก	(นักเรียน 1-499 คน)	6	1,740
ขนาดกลาง	(นักเรียน 500-1499 คน)	10	6,866
ขนาดใหญ่	(นักเรียน 1,500-2,499 คน)	-	-
ขนาดใหญ่พิเศษ	(นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป)	2	6,038
รวม		18	14,644

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center (DMC) ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

แผนภูมิ : แสดงการเปรียบเทียบขนาดจำนวนนักเรียนระหว่างปีการศึกษา
พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566



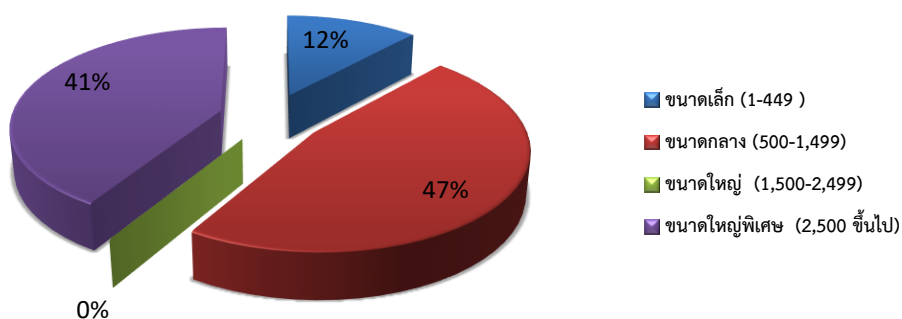
เมื่อทำการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา พ.ศ. 2565 และ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 พบว่ามีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา พ.ศ. 2566 จำนวน 56 ราย คิดเป็นร้อยละ 0.38 เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา พ.ศ. 2565

- จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนซึ่งจำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนเรียน
1) ขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป จำนวน 2 โรงเรียน	1.1) พะเยาพิทยาคม	3,428
	1.2) เชียงคำพิทยาคม	2,610
รวมจำนวนนักเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		6,038
2) ขนาดใหญ่ โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 1,500 - 2,499 คน	ไม่มี	-
รวมจำนวนนักเรียนขนาดใหญ่		-
3) ขนาดกลาง โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 500 - 1,499 คน จำนวน 10 โรงเรียน	3.1) จุนวิทยาคม	984
	3.2) ดอกคำใต้วิทยาคม	871
	3.3) แม่ใจวิทยาคม	811
	3.4) ภูซางวิทยาคม	800
	3.5) ปงรัชดาภิเษก	628
	3.6) ดงเจนวิทยาคม	615
		558

	3.7) ฝ่ายกวางวิทยาคม	546
	3.8) เชียงม่วนวิทยาคม	534
	3.9) ฟากกว้าวิทยาคม	519
	3.10) ปงพัฒนาวิทยาคม	
รวมจำนวนนักเรียนขนาดกลาง		6,866
4) ขนาดเล็ก โรงเรียนที่มีนักเรียน น้อยกว่า 499 คน จำนวน 6 โรงเรียน	4.1) ถ้ำปินวิทยาคม	428
	4.2) พญาลอวิทยาคม	295
	4.3) จำเมืองวิทยาคม	289
	4.4) ขุนควรววิทยาคม	286
	4.5) เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ พะเยา	247
	4.6) พะเยาประชานวิทย์	195
รวมจำนวนนักเรียนขนาดเล็ก		1,740
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด		14,644

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน



จากแผนภูมิ จะเห็นได้ว่ามีจำนวนนักเรียนในสังกัดอันดับที่ 1 อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง จำนวน 6,866 คน คิดเป็นร้อยละ 47% อันดับที่ 2 อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 6,038 ราย คิดเป็นร้อยละ 41% และอันดับที่ 3 อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก จำนวน 1,740 ราย คิดเป็นร้อยละ 12% ตามลำดับ

■ ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกเป็นสหวิทยาเขต

สหวิทยาเขต	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ภูกามยาว	1. พะเยาพิทยาคม	3,428
	2. แม่ใจวิทยาคม	811
	3. ดอกคำใต้วิทยาคม	871
	4. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา	247
	5. ฟากกว้งวิทยาคม	534
	6. พะเยาประชานวิทย์	195
	7. จำเมืองวิทยาคม	289
	8. ถ้ำปินวิทยาคม	428
	9. ดงเจนวิทยาคม	615
รวมจำนวนนักเรียนสหวิทยาเขตภูกามยาว		7,418
ภูลังกา	1. เชียงคำวิทยาคม	2,610
	2. ปงพัฒนาวิทยาคม	519
	3. จุนวิทยาคม	984
	4. ภูซางวิทยาคม	800
	5. พญาลอวิทยาคม	295
	6. เชียงม่วนวิทยาคม	546
	7. ฝ่ายกวางวิทยาคม	558
	8. ขุนควรววิทยาคม	286
	9. ปงรัชดาภิเชก	628
รวมจำนวนนักเรียนสหวิทยาเขตภูลังกา		7,226
รวมจำนวนนักเรียนในสังกัดทั้งหมด		14,644

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center (DMC) ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

■ ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกเป็นชั้นปีการศึกษา ดังนี้

ที่	ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565	
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2,508	83
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2,457	81
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2,503	82
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		7,468	246
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2,538	87
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2,298	83
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2,340	82
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		7,176	252
รวมทั้งสิ้น		14,644	498

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center (DMC) ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

6) ผลการดำเนินงานนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2566

กลยุทธ์หลัก สพม.พะเยา	นโยบายและจุดเน้น	เป้าหมาย PHAYAO MODEL
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ทุกโรงเรียนจัดการศึกษาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	โรงเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ทุกโรงเรียนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	ผู้เรียนคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ	ทุกโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	บุคลากรคุณภาพ

กลยุทธ์หลัก สพม.พะเยา	นโยบายและจุดเน้น	เป้าหมาย PHAYAO MODEL
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	ทุกโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 5 น้อมนำศาสตร์พระราชชาในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ภูมิทัศน์สงบ ปลอดภัย แหล่งเรียนรู้เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ	ทุกโรงเรียนเป็น 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม	โรงเรียนคุณภาพ

7) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2565

➤ กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน
1	ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	สูงกว่าเป้าหมายผู้เรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน 14,756 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ (9 รูปแบบ) จำนวน 14,734 คน คิดเป็นร้อยละ 99.85

2	สถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,003 คนดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จำนวน 1,003 คน คิดเป็นร้อยละ 100
---	---	---	-----------	---

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน
3	บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมายบุคลากรทางการศึกษาใน สพม.พะเยา ทั้งหมดจำนวน 33 คน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100

➤ **กลยุทธ์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน
1	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ในสังกัดทั้งหมด 14,756 คนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 14,756 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2	สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564ทั้งหมดจำนวน 14,530 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปจำนวน 14,163 คน คิดเป็นร้อยละ 97.47
3	ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	สูงกว่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยรวม

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน
	จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มจากปีการศึกษา ที่ผ่าน มา		ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษา 2563 ร้อยละ 50 ขึ้นไป โดยมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้ - ระดับชั้น ม.3 37.44 - ระดับชั้น ม.6 35.07
4	สถานศึกษาที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการเตรียม ความพร้อม (ด้านการ อ่านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ในการ ประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ร้อยละของสถาน ศึกษา ที่สอนในระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น ได้รับการ เตรียมความพร้อม (ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ใน การประเมินระดับ นานาชาติตาม โครงการ PISA	ร้อยละ 70	ต่ำกว่าเป้าหมาย สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18 โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการPISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
5	สถานศึกษาที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการเตรียม ความพร้อม (ด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ในการ ประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละของสถานศึกษา ที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความ พร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ในการ ประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 70	ต่ำกว่าเป้าหมาย สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18 โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ใน การประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
6	สถานศึกษาสามารถ จัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา	ร้อยละของสถาน ศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนการ สอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18 โรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา จำนวน 18 โรงเรียน คิด เป็นร้อยละ 100
7	นักเรียนในสังกัดได้รับ การคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการคัดกรองเพื่อ พัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ 10	สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 14,756 คน ได้รับการคัดกรอง ด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา เพื่อ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จำนวน 11,610 คน คิดเป็นร้อยละ 78.68
8	สถานศึกษาได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาความสามารถ	จำนวนสถานศึกษาที่ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา	ร้อยละ 10	สูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน
	ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์		สนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

➤ กลยุทธ์ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน
1	ครูสอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละของครูสอน ภาษาอังกฤษใน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยม ศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 96 คนได้รับการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนดจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

➤ กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน
1	กลุ่ม/หน่วยใน สพม. ในสังกัดมีระบบบริหาร จัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละของกลุ่ม/ หน่วยมีระบบบริหาร จัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา พะเยามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหาร งานทั่วไป ครบทุกกลุ่ม/หน่วย คิดเป็นร้อยละ 100
2	สถานศึกษาในสังกัดมี ระบบบริหารจัดการที่ เป็นดิจิทัล	ร้อยละของสถาน ศึกษามีระบบบริหาร จัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18 โรงเรียนใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร งานทั่วไป จำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

➤ **กลยุทธ์ที่ 5** น้อมนำศาสตร์พระราชชาในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ในสังกัดทั้งหมด 14,756 คน ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 14,756 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความปลอดภัยในทุกมิติ	ร้อยละของสถานศึกษาและสพท. มีนโยบายและมาตรการการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย 1) โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18 โรงเรียน มีนโยบายและมาตรการการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีนโยบายและมาตรการการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

➤ **กลยุทธ์ที่ 6** พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน
1	สพม.พะเยามีคะแนนการประเมิน ITA ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด	ร้อยละคะแนนการประเมิน ITA	ร้อยละ 85	สูงกว่าเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีคะแนนการประเมิน ITA ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด โดยมีผลคะแนนร้อยละ 95.69 ระดับ AA
2	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการทั้งหมด จำนวน 17 คน และผู้ด้อยโอกาส ทั้งหมด จำนวน 5,847 คน เข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
3	ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 10	สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนยากจนในระบบ DMC ทั้งหมด จำนวน 3,286 คน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จำนวน 1,217 คน คิดเป็นร้อยละ 37.04

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน
		อัตราการเข้าเรียน สุทธิตะดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	สูงกว่าเป้าหมาย ประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12 – 15 ปี กำลังศึกษาหรือได้รับบริการ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษา 2565จำนวน 7,518 คน คิดเป็นร้อยละ 75.51

8) ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) ภายในวันที่ 15 กันยายน 2565 นั้น

สำหรับผลการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คะแนนเฉลี่ยรวมได้ 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ สพม.พะเยาดำเนินการได้ 75.51	
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)		
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ใน การประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	2	พอใช้

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 9 ตัวชี้วัด	4.00	ดีมาก

9) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ.2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี พ.ศ.2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. 2576¹ ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าว มีสาเหตุมาจากที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง² ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องการเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตรา

การพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้นตั้งนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้นการจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) ส่งผลให้แนวโน้มการจัดการศึกษาเปลี่ยนไป โดยการศึกษาจะเปลี่ยนรูปแบบโรงเรียนต้องเปิดตัวเองโดยสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก หลักสูตรและการสอนต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนต้องปรับให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และสนองตอบต่อผู้เรียนรายบุคคลและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้สื่อต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง³ การจัดการศึกษาของไทย จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา วางแผน และสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่างๆ หรือเข้าสู่ตลาดงาน หรือ ต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต⁴ การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ดังนี้

■ **วัฒนธรรม** จากกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่สังคมไทย ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุก และความสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหลายประการที่ลอกเลียนแบบวัฒนธรรมจากต่างประเทศ ชี้ให้เห็นว่าคนไทยยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีจากต่างประเทศมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันทำให้ละทิ้งค่านิยมที่ดีมอันเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย บางส่วนยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมละเลยความสำคัญของการมีวินัย ความเชื่อ

¹ จาก ภาวะสังคมไทยไตรมาส และภาพรวมปี 2563, โดยกองพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัดสังคม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563, น.27

² จาก "ประชากรสูงอายุไทย : ปัจจุบันและอนาคต," เอกสารประมวลสถิติด้านสังคม 1/2558, 2559, โดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, น.2

³ จาก "แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลที่ปรับเปลี่ยน" โดย สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ ศิรินทิพย์ กุลจิตตรศรี โกวิท จันทะपालะ, 2563, Journal of Modern Learning Development, 5(3), น.253 - 257

⁴ จาก แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.4

สัจธรรมที่สุด การยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมีจิตสาธารณะเด็ก รวมตัวกันออกมาประท้วงและเรียกร้องสิทธิต่างๆ ในสังคม เป็นต้น จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การปรับเปลี่ยนให้คนมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย

■ **เศรษฐกิจ** เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นส่วนสูง⁵ ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคน ให้มีทักษะที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจการเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน เกิดการ เคลื่อนย้ายสินค้าและเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขัน เท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือมีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลกส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ของทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมี งานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

■ **สิ่งแวดล้อม** ในยุคการเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดยั้ง มนุษย์ได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย เพื่อสนองความต้องการของตน และทำลายสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อยู่ร่วมกันด้วยความเห็นแก่ตัวความทำทลายที่ต้อง อยู่กับทรัพยากรธรรมชาติที่เหลือน้อย สิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลาย การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ต้องแลก กับทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วส่งผลเสียต่อมลภาวะทางอากาศปัญหาน้ำเสีย ปัญหา ขยะมูลฝอย รวมทั้งกากของเสียจากภาคอุตสาหกรรมที่สร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อมอันนำไปสู่ภัยพิบัติธรรมชาติ ภาวะโลกร้อนและการปล่อยก๊าซเรือนกระจก นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประมาณค่ามิได้และต้อง ใช้ทรัพยากรในการแก้ปัญหาและลดผลกระทบที่ต่อเนื่องซึ่งสร้างภาระกับสังคมและงบประมาณของรัฐอย่างไม่มีที่ สิ้นสุด จึงมีความจำเป็นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสร้างทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่า รู้ค่า และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยความผูกพันและพึ่งพาตั้งวิสัยทัศน์ที่ว่า "สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่อสังคมนานาชาติอย่างยั่งยืน"

■ **สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ** โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ถือเป็นวิกฤตการณ์ทาง สาธารณสุขของโลกมีแนวโน้มที่จะเพิ่มจำนวนสูงและมีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ในปี พ.ศ. 2562 – พ.ศ.2565 โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นโรคติดต่ออุบัติใหม่แพร่ระบาดไปทั่วโลกก่อให้เกิดภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข ระหว่างประเทศประเทศไทยโดยรัฐบาลไทย ซึ่งอยู่ในฐานะผู้ดูแลสวัสดิการสังคมให้กับประชาชนไทยในภาวะฉุกเฉินด้าน สาธารณสุขได้มีความพยายามดำเนินการตามมาตรการควบคุมโรคระบาดตามกฎหมายมีระหว่างประเทศ โดยดำเนินการ มาตรการควบคุมโรคระบาดภายในประเทศและเยียวยาประชาชนที่กำลังประสบความเดือดร้อนด้วยสวัสดิการสังคม วิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นนี้จะอยู่กับโลกต่อไปอีกสิ่งที่กำลังจะเปลี่ยนไป คือ รูปแบบพฤติกรรมที่จะเป็น “New normal หรือความปกติใหม่” ที่มนุษย์จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดำเนินชีวิต โดยพึ่งพาเทคโนโลยีสังคมออนไลน์มากขึ้นสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความเสี่ยงต่อการระบาดของโรค และเป็นสถานที่ ส่งเสริมสุขภาวะด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตทรัพยากรของชาติในอนาคต ดังนั้น จึงต้อง จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รวมทั้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมรับ (Cope) ปรับตัว (Adapt) และเปลี่ยนแปลง (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

⁵ จาก "เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจไทยหลังโควิด" โดยธนาคารแห่งประเทศไทย, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2564 สืบค้นจาก <https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Pages/256303 CoverStory.aspx>

9) แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา อย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs⁶ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (W) Riting และคิดเลขเป็น (A) Rithematics
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความ

เมตตา กรุณา มีคุณธรรมและระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561⁷ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วมได้แก่ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยมีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Inteligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรมความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

⁶ จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.16

⁷ จาก มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน⁸ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่วและช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

11) ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเขตพื้นที่ที่จัดตั้งขึ้นใหม่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564⁹ ประกอบด้วย ท้องที่จังหวัดพะเยาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา มีพื้นที่ในความรับผิดชอบจำนวน 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอเชียงม่วน อำเภอปง อำเภอแม่ใจ อำเภอภูซาง อำเภอภูพานยาว และมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 18 โรงเรียน ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ภัยด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย ได้ระบุจุดเสี่ยงที่มักเกิดอุบัติเหตุภัยในโรงเรียน 7 จุดเสี่ยงได้แก่ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา สระน้ำ/บ่อน้ำ อาคารเรียน ประตู/รั้วโรงเรียน ลานจอดรถ ถนนหน้าโรงเรียน¹⁰ นอกจากนี้ จากข่าวที่ปรากฏในสื่อมวลชนบ่อยครั้ง พบว่ามีเด็กนักเรียน และบุคลากร ถูกละเมิด เด็กนักเรียนถูกรังแก รวมถึงภัยอื่นๆ เช่น ภัยยาเสพติด จึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่หน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องคำนึงถึงการพัฒนาความปลอดภัยเพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมี สวัสดิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

⁸ จาก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบค้นเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2566 สืบค้นจาก https://op.chandaacth.plan/images/pdf/plan_law920R10.pdf

⁹ จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564

¹⁰ จาก "เตือน 7 จุดเสี่ยงอุบัติเหตุในโรงเรียน", สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2564 จาก <https://www.thaihealth.or.th/>

2. ด้านโอกาส

ประชากรวัยเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงอายุตั้งแต่ 13 – 15 ปี) จำนวน 13,138 คน และตอนปลาย (ช่วงอายุตั้งแต่ 16 – 18 ปี) จำนวน 13,864 คน ในเขตพื้นที่จังหวัดพะเยา มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษา รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

➤ จำนวนประชากรวัยเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงอายุตั้งแต่ 13 – 15 ปี)							
ประชากรวัยเรียนในจังหวัดพะเยา				ประชากรวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษา ในสังกัด สพม.พะเยา			
ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนนักเรียน (คน)			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ม. 1 (อายุ 13 ปี)	2,307	1,971	4,278	1,218	1,290	2,508	58.63
ม. 2 (อายุ 14 ปี)	2,293	2,102	4,395	1,162	1,295	2,457	55.90
ม. 3 (อายุ 15 ปี)	2,296	2,169	4,465	1,179	1,324	2,503	56.06
รวมทั้งสิ้น	6,896	6,242	13,138	3,559	3,909	7,468	56.84

จากข้อมูลในตารางพบว่า ประชากรวัยเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงอายุตั้งแต่ 13 – 15 ปี) ในเขตพื้นที่จังหวัดพะเยา มีจำนวนทั้งสิ้น 13,138 คน¹¹ มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 7,468 คน คิดเป็นร้อยละ 56.84 ของจำนวนประชากรวัยเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดพะเยาทั้งหมด

➤ จำนวนประชากรวัยเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงอายุตั้งแต่ 16 – 18 ปี)							
ประชากรวัยเรียนในจังหวัดพะเยา				ประชากรวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษา ในสังกัด สพม.พะเยา			
ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนนักเรียน (คน)			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ม. 4 (อายุ 16 ปี)	2,251	2,243	4,494	1,080	1,458	2,538	56.48
ม. 5 (อายุ 17 ปี)	2,384	2,204	4,588	932	1,366	2,298	50.09
ม. 6 (อายุ 18 ปี)	2,381	2,401	4,782	935	1,405	2,340	48.93
รวมทั้งสิ้น	7,016	6,848	13,864	2,947	4,229	7,176	51.76

จากข้อมูลในตารางพบว่า ประชากรวัยเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงอายุตั้งแต่ 16 – 18 ปี) ในเขตพื้นที่จังหวัดพะเยา มีจำนวนทั้งสิ้น 13,864 คน¹¹ มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 7,176 คน คิดเป็นร้อยละ 51.76 ของจำนวนประชากรวัยเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดพะเยาทั้งหมด

¹¹ จาก สถิติประชากรทางทะเบียนราษฎร(รายเดือน) สำนักบริหารทะเบียน กรมการปกครอง <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/stat/MONTH/statmonth/#/mainpage> สืบค้น ณ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566

3. ด้านคุณภาพ

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

รอบการประเมิน	โรงเรียนเข้ารับการประเมิน		ได้มาตรฐาน สมศ.
	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)
รอบที่ 4 (2559 – 2564)	6	33.33	6
รอบสถานการณ์โควิด ระยะที่ 1	5	27.78	5
รวม 2 รอบการประเมิน	11	61.11	11
รอบการประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)	7	38.89	-
รวมทั้งหมด	18	100	11

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.พะเยา

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ทั้งหมด 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	60.33	60.20	57.03
ภาษาอังกฤษ	36.19	38.42	32.29
คณิตศาสตร์	30.6	29.41	26.82
วิทยาศาสตร์	31.85	32.05	33.61

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ของนักเรียนชั้น ม.3 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่มีผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 มีเพียง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ทั้งหมด 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	44.25	48.01	52.42
สังคมศึกษา	37.05	37.44	39.31
ภาษาอังกฤษ	28.64	30.13	27.95
คณิตศาสตร์	26.99	27.94	24.69
วิทยาศาสตร์	30.84	35.66	30.98

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ของนักเรียน ชั้น ม.6 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 มี 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามลำดับ

สรุปภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

■ ตารางคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 – 2564

วิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	สพม.พะย	ประเทศ	ผลต่าง	สพม.พะย	ประเทศ	ผลต่าง	สพม.พะย	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	60.33	55.14	+5.19	60.20	54.29	+5.91	57.03	51.19	+5.84
ภาษาอังกฤษ	36.19	33.25	+2.94	38.42	34.38	+4.04	32.29	31.11	+1.18
คณิตศาสตร์	30.60	26.73	+3.87	29.41	25.46	+3.95	26.82	24.47	+2.35
วิทยาศาสตร์	31.85	30.07	+1.78	32.05	29.89	+2.16	33.61	31.45	+2.16
เฉลี่ย 4 วิชา	39.75	36.30	+3.45	40.02	36.01	+4.01	37.44	34.56	+2.88

■ ตารางคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 – 2564

วิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	สพม.พะย	ประเทศ	ผลต่าง	สพม.พะย	ประเทศ	ผลต่าง	สพม.พะย	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.25	42.21	+2.04	48.01	44.36	+3.65	52.42	46.40	+6.02
สังคมศึกษา	37.05	35.70	+1.35	37.44	35.93	+1.51	39.31	36.87	+2.44
ภาษาอังกฤษ	28.64	29.20	-0.56	30.13	29.94	+0.19	27.95	25.56	+2.44
คณิตศาสตร์	26.99	25.41	+1.58	27.94	26.04	+1.90	24.69	21.28	+3.41
วิทยาศาสตร์	30.84	29.20	+1.64	35.66	32.68	+2.98	30.98	28.65	+2.33
เฉลี่ย 5 วิชา	33.55	32.34	+1.21	35.83	33.78	+2.05	35.07	31.75	+3.32

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.พะเยา

4. ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้ทำการสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยแยกเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S) ด้านเทคโนโลยี(T) ด้านเศรษฐกิจ(E) ด้านการเมืองและกฎหมาย(P) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา(s1) ด้านผลิตผลและการบริการ(s2) ด้านบุคลากร(m1) ด้านประสิทธิภาพการเงิน(m2) ด้านวัสดุทรัพยากร(m3) ด้านการบริหารจัดการ(m4) ได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก		
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+)/ อุปสรรค (-)
1. ด้านสังคม และวัฒนธรรม (S)	1) ชุมชนของเขตบริการ สพท. มีอาชีพที่หลากหลาย ทำให้มีรายได้ ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพ	+
	2) ชุมชนของเขตบริการ สพท. ส่วนใหญ่ มีขนบธรรมเนียมประเพณี ที่ดีงาม มีความรักสามัคคี ในกลุ่มเครือญาติก่อให้เกิดพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก	+
	3) วัฒนธรรมการแสดงความเคารพและศรัทธาในผู้อาวุโสของชุมชนใน พื้นที่ส่งผลต่อการมีสัมมาคารวะของเด็ก เชื่อฟังยอมรับต่อการอบรม สั่งสอนของครู	+
	4) สถาบันครอบครัวของชุมชนพื้นที่จังหวัดส่วนใหญ่มีความเข้มแข็ง ส่งผลต่อการสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้กับเด็กนักเรียนได้อย่าง มุ่งมั่นตั้งใจ	+
	5) ความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ของชุมชนจังหวัดพะเยา ส่งผลให้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	+
	1) อัตราการเกิดของประชาชนลดลงทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่าง ต่อเนื่อง มีผลต่อการบริหารจัดการและการรับอุดหนุนงบประมาณราย หัวลดลง	-
	2) ทักษะในวิชาชีพของประชาชนหลายกลุ่มในพื้นที่จังหวัดมีความ เหลื่อมล้ำในเรื่องรายได้ก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับการศึกษา	-
	3) การได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมภายนอกที่ไม่เหมาะสมของ ประชาชนบางกลุ่ม ส่งผลให้พฤติกรรมและค่านิยมเปลี่ยนไปที่ไม่ เหมาะสมและเป็นอย่างที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน	-
	4) ปัญหายาเสพติด ครอบครัวแตกแยก ความยากจน ส่งผลให้ สถานศึกษาต้องเพิ่มความดูแลเอาใจใส่และจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน ซึ่งบางเรื่องเป็นเรื่องที่สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้	-
	5) ประชาชนพื้นที่จังหวัดบางส่วนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้รับผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ ทำให้ผลผลิตทางการเกษตรมี ราคาตกต่ำ ส่งผลเกษตรกรมีรายได้จากการประกอบอาชีพน้อยลง และส่งผลต่อการศึกษาของบุตรหลาน	-

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+)/ อุปสรรค (-)
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	1) ความทันสมัยของเทคโนโลยีส่งผลให้การทำงานสะดวกรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำประหยัดเวลา งบประมาณและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+
	2) นโยบายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าเทียมและสามารถใช้ติดต่อสื่อสารได้ทุกที่ทุกเวลา	+
	3) นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีมีคุณประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนก้าวทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	+
	4.) ความทันสมัยของเทคโนโลยีทำให้ครูและบุคลากรสามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ร่วมกัน	+
	1) การเข้าถึงบริการเทคโนโลยีเป็นอุปสรรค ให้กับผู้ประกอบการ และนักเรียนในการจัดหาและนำมาใช้ในการเรียน (สพม. และโรงเรียนจัดหาแหล่งการเข้าถึงเทคโนโลยีที่บ้านให้แก่แก่นักเรียน)	-
	2) ผู้ปกครองมีบางรายสามารถสนับสนุนให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีในทำให้นักเรียนบางส่วนใช้ในทางที่ไม่ถูกต้องเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสังคม	-
	3) ความหลากหลายของสื่อและเทคโนโลยี ส่งผลในการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เช่น เว็บไซต์ พนัน สื่อลามก ฯลฯ	-
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	1) อาชีพของผู้ปกครองมีความหลากหลายสามารถสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	+
	2) ภาวะทางเศรษฐกิจดีของผู้ปกครองบางส่วนมีศักยภาพในการส่งบุตรหลานไปเรียนเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นผลดีต่อสถานศึกษา	+
	1) สภาพความแตกต่างของพื้นที่จังหวัดพะเยา ส่งผลให้ ประชากรบางส่วนมีรายได้จากประกอบอาชีพที่ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา	-
	2) สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งผลต่อการสนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	-
	3) การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ ส่งผลทำให้ สพม. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและขาดความต่อเนื่องการดำเนินงานของหน่วยงาน	-

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+)/ อุปสรรค (-)
4. ด้านการเมือง และกฎหมาย (P)	1) รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถมาแปลงสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	+
	2) กระทรวง และ สพฐ.มีการกระจายอำนาจในการบริหาร มายัง สพท.และ รร.ทำให้มีการบริหารงานที่คล่องตัว	+
	1) การกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ซ้ำซ้อน ทำให้มีภาระงานที่ซ้ำซ้อน ส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการที่ล่าช้า สิ้นเปลืองงบประมาณ	-
	2) นโยบายด้านอัตรากำลังที่ปรับอัตรากำลังบางตำแหน่งของ สพท.ทำให้อัตรากำลังลดลงส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงาน	-
	3) การกำหนดนโยบายการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน และขวัญกำลังใจ	-

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)/ จุดอ่อน (-)
1. ด้าน โครงสร้างและ นโยบายของเขต พื้นที่การ ศึกษา (s1)	1) สพท. มีโครงสร้างและมีการกำหนดกรอบภาระงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้การทำงานมีการตรวจสอบถ่วงดุลและติดตามกำกับให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+
	1) ด้วย สพม.พะเยา ได้เริ่มตั้งองค์กรในระยะเริ่มแรก ยังไม่ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังตามกรอบอัตรา ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ	-
2. ด้านผลผลิต และการบริการ (s2)	1) การให้บริการของ สพท. สะดวกรวดเร็วทั่วถึง เนื่องจากมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายช่องทางและมีบริการ one stop-service	+
	2) การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อม มีศักยภาพ	+
3. ด้านบุคลากร (m1)	1) บุคลากรของกลุ่มต่างๆ มีคุณภาพ มุ่งมั่น ตั้งใจ ในการให้บริการ ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีคุณภาพ (ใช้ รร.เป็นฐานในการทำงานแต่ละเรื่อง)	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)/ จุดอ่อน (-)
	2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อนโยบาย จุดเน้นของ เขตพื้นที่ และต้นสังกัด ทำให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามที่กำหนด	+
	3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้มีความรู้ความสามารถ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ	+
	1) อัตรากำลังของ สพม. ยังไม่ได้รับการจัดสรรไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง ทำให้มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ หน้าที่	-
	2) เกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูที่มีการเปลี่ยนแปลง มีผลกระทบต่อการขาดแคลนครูในสาระวิชาที่ต้องการ	-
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	1) การบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุของ สพท. มีประสิทธิภาพและมีความผิดพลาดน้อย เนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบ	+
	2) การบริหารจัดการด้านการเงินที่ได้รับการจัดสรรสู่สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น	+
	3) การเบิกจ่ายงบประมาณของ สพท. เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะมีการกำกับ ติดตาม เร่งรัด	+
	1) การเบิกจ่าย งบประมาณ ไม่คล่องตัว เนื่องจาก สพม.พะเยา ไม่ได้เป็นหน่วยเบิกตรง	-
5. ด้านวัสดุทรัพยากร (m3)	1) การบริหารจัดการด้านการเงินที่ได้รับการจัดสรรสู่สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น	+
	1) การปฏิบัติของบุคลากรยังไม่สามารถปฏิบัติเต็มตามศักยภาพในบางเรื่อง เนื่องจาก ครุภัณฑ์ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	-
6. ด้านการบริหารจัดการ (m4)	1) การบริหารจัดการ สพท. มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เนื่องจากการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมก่อให้เกิดในการบริหารจัดการ	+
	2) การบริหารจัดการระหว่าง สพท.กับโรงเรียน เป็นอย่างมีธรรมาภิบาล เนื่องจาก สพท. มีการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่มีกรรมการที่เป็นตัวแทนของทุกกลุ่มโรงเรียน ในการพิจารณาต้องตัดสินใจ ในทุกภารกิจของ สพท.	-

ส่วนที่ 2

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในแผนภาพ
ดังนี้



ภาพ 1 กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทยโดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม แห่งชาติการสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนและเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

กฎหมาย

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

แผนที่สำคัญ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเจริญรุ่งเรืองที่ตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ

รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การพัฒนาการเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้

ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

➤ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็น

หน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนย่อยที่ 2) และ 3)

➤ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับ

มอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

3) แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่
 - 12.1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
 - 12.2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 12.3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
 - 12.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
 - 12.5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

4) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ

ค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน

- 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
- 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
- 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง ดังนี้

4.1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

4.2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

4.3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

4.5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

4.7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

5) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้นซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่

- ◆ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- ◆ หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- ◆ หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- ◆ หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- ◆ หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- ◆ หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- ◆ หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- ◆ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

- ◆ หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- ◆ หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- ◆ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ◆ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ◆ หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

☞ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
- 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

☞ หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

- 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

■ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

■ เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

■ เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

7) กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

◆ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอมีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกายสาธารณสุขและโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียนการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานและจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานเพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ีรอบด้านสติปัญญาสมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคประชาสังคมและภาคเอกชนรวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลการพัฒนากระบวนการสนับสนุนการเรียนรู้โดย

1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนโดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิดมุมมองของคนระหว่างรุ่นและอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียนและมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจาและการกลั่นแกล้ง

4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญและอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรมรวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษาโดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาการด้านงบประมาณและด้านบุคลากรรวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทาง

การศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบอาทิการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคันและพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษอาทิการวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

◆ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิตสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพการดำเนินชีวิตประจำวันและการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทันการแก้ปัญหาการมีแนวคิดของผู้ประกอบการรวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเองและการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคนทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงานและการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมายรวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้างกำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วนโดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศอาทิด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

◆ กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่นองค์กรพัฒนาเอกชนภาคประชาสังคมภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีสาระที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังโดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยินรวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญสายอาชีวศึกษาออกนอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาและนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับกำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอาทิการพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรมการเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรโดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเองและสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

8) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

9) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564-2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายที่สำคัญ

1) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมเร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงาน

ต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น

โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

❖ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง
ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็น
ฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล
ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
◆ แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
◆ แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การตระหนักถึงทหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
◆ แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
◆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	<p>หมายเหตุที่ 12</p> <p>ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>				<p>หมายเหตุที่ 9</p> <p>ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสมเพียงพอ</p>	<p>หมายเหตุที่ 13</p> <p>ภาครัฐสมรรถนะสูง</p>
◆ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	<p>กลยุทธ์ที่ 3</p> <p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>			<p>กลยุทธ์ที่ 2</p> <p>เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 4</p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p>

คำนิยามที่เกี่ยวข้อง

■ พื้นที่ลักษณะพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

■ โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิม คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

■ ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาอันยาวนาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพมากขึ้นและมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำเหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแก่งแย่งกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินโดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

3.1) อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

3.2) วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือนต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

3.3) ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียสและอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.4) ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

3.5) อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อลูกกลมไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3.6) ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลันและรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

3.7) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

3.8) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนูโรคโรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

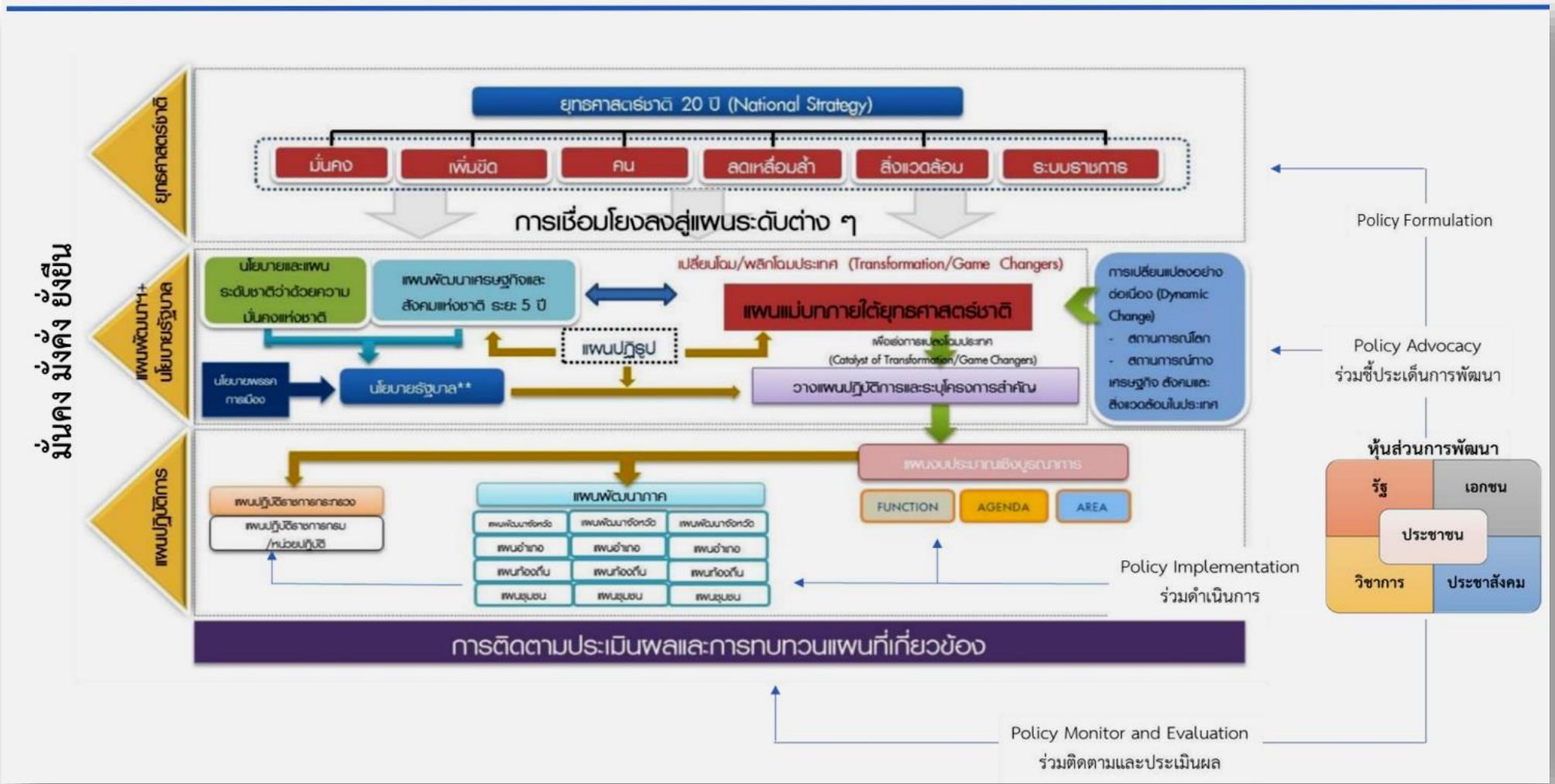
3.9) ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

3.10) การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่ข่ม การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจ โดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับหรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

3.11) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

3.12) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคล ด้วยเหตุจงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อ ทั้งทางตรงทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชทอีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

แผนภาพ : แสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมเพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ.2568) เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

❖ วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรส่งเสริมการจัดการศึกษา พัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

❖ พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ บนพื้นฐานความหลากหลาย
- 5) ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

❖ เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นจากผู้รับบริการ และประชาชน
- 2) มีรูปแบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 3) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ
- 4) มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ
- 5) สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
- 6) สถานศึกษาในสังกัดมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามวิถีของสังคมยุคใหม่ (new normal)
- 8) ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองสู่การเป็นมืออาชีพ
- 9) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 10) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาบนพื้นฐานความหลากหลายและทั่วถึง
- 11) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 12) ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสามารถสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 13) สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 14) สถานศึกษาในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความปลอดภัยในทุกมิติ

15) สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นไทยภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

❖ กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

▲ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพท.	เป้าหมาย สพฐ.
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

3. แนวทางการพัฒนา

- (1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- (2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางกรร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

▲ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพท.	เป้าหมาย สพฐ.
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	ร้อยละ 70
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น คน	2,178,666 คน
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20

3. แนวทางการพัฒนา

➤ การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

➤ ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

➤ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

▲ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพท.	เป้าหมาย สพฐ.
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญา	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)คน	42,189 คน
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกคน	100,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

➤ คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

➤ คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

➤ หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

▲ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพท.	เป้าหมาย สพฐ.
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพท.	เป้าหมาย สพฐ.
	โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่		
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITAonline	ร้อยละ80	ร้อยละ80
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ80	ร้อยละ80
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวนครั้ง	จำนวน 100,000 ครั้ง
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10

3. แนวทางการพัฒนา

➤ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

➤ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

➤ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

➤ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

(10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(12) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

➤ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

(16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษีบุคลากรสิ่งอำนวยความสะดวก)

(18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

(19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

➤ สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

➤ สถานศึกษาอื่น ๆ

(23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

➤ นำหลักธรรมาภิบาลเป็นหลักการบริหาร

"หลักธรรมาภิบาล" หรืออาจเรียกได้ว่า "การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหลักธรรมรัฐและบรรษัทภิบาล ฯ ล ฯ " ซึ่งเรารู้จักกัน ในนาม "Good Governance" ที่หมายถึง การปกครองที่เป็นธรรม นั้นไม่ใช่แนวความคิดใหม่ที่เกิดขึ้นในสังคม แต่เป็นการสะสมความรู้ที่เป็นวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันเป็นสังคมของมวลมนุษย์เป็นพัน ๆ ปี ซึ่งเป็นหลักการเพื่อการอยู่ร่วมกันในบ้านเมืองและสังคมอย่างมีความสุขสามารถประสานประโยชน์และคลาไศปัญหาข้อขัดแย้งโดยสันติวิธีและพัฒนาสังคมให้มีความยั่งยืนหลักธรรมาภิบาลมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม กล่าวโดยสรุป คือ สถาปนาการปกครองภายใต้กฎหมายมิใช่กระทำกันตามอำเภอใจหรืออำนาจของบุคคล

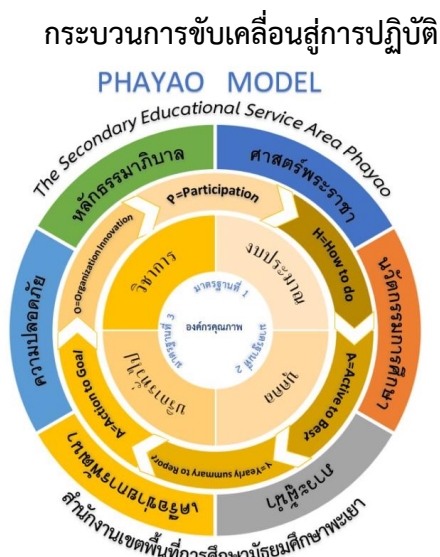
2. หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยการรณรงค์เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือสมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริตความเสียสละความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

3. หลักความโปร่งใส คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดเผยมูลข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกันและช่วยให้การทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทาง ในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะการประชาพิจารณ์การแสดงประชามติหรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

5. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ตลอดจนคณะข้าราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและข้าราชการประจำต้องตั้งใจปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่อย่างดียิ่ง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่างๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงที

6. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ต้องตระหนักว่า มีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่าซึ่งจำเป็นจะต้องตั้งเป้าหมายไปที่ ผู้รับบริการหรือประชาชนโดยส่วนรวม



บริหารองค์กร ด้วย **PHAYAO MODEL** (อ่านว่า พะเยา - โมเดล) ได้แก่

P = Participation to Plan	การวางแผนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม
H = How to Do	ทบทวน ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ
A = Active to Best	การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
Y = Yearly Summary to Report	การสรุปผลประจำปี
A = Action to Goal	การปรับปรุงพัฒนาสู่เป้าหมาย
O = Organization Innovation	องค์กรแห่งนวัตกรรม

ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม สร้างความโปร่งใส ทั้งระบบการทำงานและตรวจสอบและสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่องาน องค์กร ประชาชน และประเทศชาติเพื่อให้บรรลุยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และใช้หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังสถานศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

- 1) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ

- 3) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา
- 4) ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 5) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่
- 6) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุด เพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว
- 7) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา
- 8) เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรงนำไปสู่การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ซึ่งมี 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ได้แก่ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และสถานศึกษาในสังกัดยังร่วมพัฒนาคุณภาพ 5G (อ่านว่า ห้า - จี) คือ Good student นักเรียนมีคุณภาพ Good school โรงเรียนมีคุณภาพ Good teacher ครูมืออาชีพ Good Executive ผู้บริหารมืออาชีพ และ Good Sesa สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม เป็นองค์กรทันสมัย คุณภาพก้าวไกล โปร่งใส ฉับไวด้วยบริการเป็นองค์กรคุณภาพพร้อมพัฒนาในทุกมิติ

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

❖ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ.2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เป็นเครื่องมือสำคัญของการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้



รูปภาพ : แสดงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ



1. การสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผน โดยกระบวนการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์และการประชุมชี้แจง



2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวางแผน และการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่และจัดประชุมสัมมนาการจัดทำแผนแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง



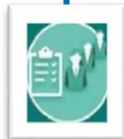
3. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ.2568) โดยกระบวนการ การมีส่วนร่วมจากระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักและการมีส่วนร่วม



4. การนำเสนอแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ.2568) เพื่อขอความเห็นชอบต่อศึกษาธิการจังหวัด ได้พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผน



5. การสร้างความเข้าใจและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และให้ความร่วมมือสนับสนุนจากทุกภาคส่วน รวมถึงการส่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ.2568) ให้หน่วยงานเครือข่ายคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ



6. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ.2568) โดยมี ผู้ร่วมรับผิดชอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ตลอดจนมีผู้แทนจากภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ



7. การนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินการตามแผน โดยตั้งคณะนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินการจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและให้คำแนะนำการดำเนินการ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการ



8. การรายงานผลการดำเนินการ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนมีความต่อเนื่อง จึงให้มีการรายงานผลการจัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อสรุปผลการดำเนินการทั้งหมด ทั้งที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนในปีต่อไป

❖ ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. การบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง
4. กลุ่มงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประสานงานและทำงานร่วมกันเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. หน่วยงานทุกระดับปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างเคร่งครัด

❖ เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ.2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปได้อย่างใกล้ชิด เชิงลึกและเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

❖ โครงการและแผนงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” จึงได้กำหนดจัดดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 41 โครงการ โดยใช้งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 2,797,050 บาท ซึ่งมีรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณแต่ละรายการ ดังนี้

กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
	1) เสริมสร้างการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2566	22,500	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	2) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ในสังกัด สพม.พะเยา	25,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	3) ติดตามหาทางปัญญาเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)	25,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	4) วิทยะ รู้ ใสใจ เพศศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประจำปี 2566	60,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	5) SAFE สถานศึกษาปลอดภัย สพม.พะเยา	45,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	6) โรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ	25,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
7) ส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด สพม.พะเยา ประจำปี 2566	100,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
	8) ปีทองแห่งโอกาส	25,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
	9) การส่งเสริมสมรรถนะครูในการใช้แหล่งเรียนรู้สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	59,400	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	10) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม สพม.พะเยา	25,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	11) ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในสังกัด สพม.พะเยา	30,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	12) พัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	40,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	13) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38,500	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
14) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการ	45,000	นิเทศ ติดตาม และ	

กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		ประเมินผลการจัดการศึกษา
	15) พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืนของโรงเรียนสังกัด สพม.พะเยา	50,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	16) ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนในสังกัด สพม.พะเยา	40,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	17) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	55,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
	18) ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด สพม.พะเยา	50,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	19) การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สพม.พะเยา	200,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
	20) การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการ การติดตามประเมินผล และการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพม.พะเยา	120,000	นโยบายและแผน
	21) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของ สพม.พะเยา	300,000	นโยบายและแผน
	22) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	120,000	ICT
	23) สร้างเครือข่ายผู้ประสานงานด้านกฎหมายเพื่อปรึกษาหารือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีเมื่อเกิดข้อพิพาทขึ้นในสถานศึกษาในสังกัด สพม.พะเยา	26,000	กฎหมายและคดี
	24) อบรมเสริมสร้างการรักษาวินัยคุณธรรม และจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	131,000	กฎหมายและคดี

กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	25) พัฒนาสารสนเทศเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านวินัย การดำเนินการทางวินัย การร้องเรียน ร้องทุกข์ และอุทธรณ์ ใน สพม.พะเยา	-	กฎหมายและคดี
	26) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพด้านการบริหารงบประมาณงานการเงินและพัสดุ สพม.พะเยา	16,000	บริหารการเงินและสินทรัพย์
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
	27) แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	17,000	ตรวจสอบภายใน
	28) การบริหารจัดการพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวใน สพท. และสถานศึกษาในสังกัด	25,000	บริหารงานบุคคล
	29) การบริหารจัดการงานบุคคล สพม.พะเยา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	50,000	บริหารงานบุคคล
	30) การจัดการประกวดรางวัล OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2566	71,940	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	31) ส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.พะเยา	164,200	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	32) ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	57,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	33) การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	5,000	อำนวยการ
	34) เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จิตอาสาพัฒนา สพม.พะเยา	60,000	อำนวยการ
	35) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของ สพม.พะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	54,150	อำนวยการ
	36) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2566	85,000	อำนวยการ
	37) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	114,360	อำนวยการ
	38) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการศึกษา	120,000	อำนวยการ
	49) พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	300,000	อำนวยการ
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
	40) ลดการใช้พลังงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	-	อำนวยการ

กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	41) ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาแห่งใหม่	26,485	อำนวยการ
รวมงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน		2,797,050	

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ที่ ๑๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เป็นเขตพื้นที่จัดตั้งใหม่จึงเห็นควรแก่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๖๘ (แผนระยะ ๓ ปี) เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน ๓ ปี ซึ่งต้อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประกอบด้วย

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| ๑.๑) ว่าที่ร้อยโททวีป วงศ์ชาติกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒) นายจักรพันธ์ ภาชนะ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และหัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน | | กรรมการ |
| ๑.๔) ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา พะเยา | | กรรมการ |
| ๑.๕) ประธาน รองประธาน และเลขานุการสหวิทยาเขตภูพานยาว | | กรรมการ |
| ๑.๖) ประธาน รองประธาน และเลขานุการสหวิทยาเขตภูลังกา | | กรรมการ |
| ๑.๗) นางเกษรา สิริชูทรัพย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและ
เลขานุการ |
| ๑.๘) นายจิรเดช นันตา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

/๑.๙) นางสาวอำไพ พันติ....

- ๑.๙) นางสาวอำไพ พันติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ) กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๑๑) นายตติวิทย์ พุ่มวิษระ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ (พนักงานราชการ) กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีหน้าที่ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง สภาพปัจจุบัน ปัญหาของเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนทบทวนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประกอบด้วย

- ๒.๑) ว่าที่ร้อยโททวีป วงศ์ชาลีกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประธานกรรมการ
- ๒.๒) นายจักรพันธ์ ภาชนะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา รองประธานกรรมการ
- ๒.๓) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และหัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
- ๒.๔) นางอุไร จันทรวงศ์เพ็ญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๒.๕) นางสาวจามจรี สมฤทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๒.๖) นายนิริวัฒน์ อินทสิทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๒.๗) นางศิริพร ถูกจิตต์ นักรพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๒.๘) นางสาวสุทธา เชียงแสน นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๒.๙) จำสิปโทสุพจน์ ชัยชนะ นักรพยากรบุคคลชำนาญการ กรรมการ
- ๒.๑๐) นางสาวรัชนีภรณ์ อภิวัฒน์ภิญโญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
- ๒.๑๑) นางสาวญาณิ เชื้อเมืองพาน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
- ๒.๑๒) นางสาวกาญจนา ธรรมสอน นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ กรรมการ
- ๒.๑๓) นายรุ่งศักดิ์ ชัยชนะสีพลี นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ กรรมการ
- ๒.๑๔) นายอนรรักษ์ ชำนาญยา นักรพยากรบุคคลปฏิบัติการ กรรมการ
- ๒.๑๕) นางสาวกรรณิการ์ สุรัตน์ นักจิตวิทยา (พนักงานราชการ) กรรมการ
- ๒.๑๖) นางสาวสมหทัย บุญเรือง นักรพยากรบุคคล (พนักงานราชการ) กรรมการ
- ๒.๑๗) นางสาววิไลพร อุตระศักดิ์ นิติกร (พนักงานราชการ) กรรมการ
- ๒.๑๘) นางดรุณี การะเกตุ นักวิชาการเงินและบัญชี (พนักงานราชการ) กรรมการ
- ๒.๑๙) นางสาวสุวิมล เจนใจ นักวิชาการเงินและบัญชี (พนักงานราชการ) กรรมการ
- ๒.๒๐) นายศราวดี เกิดสวัสดิ์ นักวิชาพัสดุ (พนักงานราชการ) กรรมการ
- ๒.๒๑) นางกัญญาภัทร ปัญญาวงศ์ นักจัดการงานทั่วไป (พนักงานราชการ) กรรมการ
- ๒.๒๒) นางสาวณัฐวดี ชมพูชนะภัย นักจัดการงานทั่วไป (พนักงานราชการ) กรรมการ
- ๒.๒๓) นางสาวจิราภรณ์ บุญณะ นักวิชาการตรวจสอบภายใน (พนักงานราชการ) กรรมการ
- ๒.๒๔) นางสาวกฤษณา จินะวงศ์ นักวิชาการศึกษา (พนักงานราชการ) กรรมการ
- ๒.๒๕) นายพจน์ ทะอุด เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
- ๒.๒๖) นายกันตธีร์ ฉันทะ เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ

๒.๒๗) นางเกษรา สิริชูทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ
๒.๒๘) นายจิรเดช นันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙) นางสาวอำไพ พันติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐) นายตติวิทย์ พุ่มวัชระ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ (พนักงานราชการ)	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประกอบด้วย

๓.๑) นางเกษรา สิริชูทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒) นายจิรเดช นันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	รองประธาน
๓.๓) นางสาวอำไพ พันติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)	กรรมการและ เลขานุการ
๓.๔) นายตติวิทย์ พุ่มวัชระ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ (พนักงานราชการ)	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยโท

(ทวีป วงศ์ชาติกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



กรม.พระยา
วันที่ 6/11/4
ที่ ๕ 4-550-2565
10.06
อก. บ. น. จ.
ศ. ก. ค. พ.
ICT

ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๑๒๐๔๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง แจ้งผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอส่งผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (สิ่งที่ส่งมาด้วย) สำหรับใช้ประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิชณะ พิชนพิชิต)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๐



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)		
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด	4.00	ดีมาก

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ
จังหวัดพะเยา ดำเนินการได้ ร้อยละ 75.51


นางสาวรัตนา แสงบัวเดือน
(นางสาวรัตนา แสงบัวเดือน)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

“ระดับคุณภาพดีมาก”

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน