



รายงานการดำเนินงาน โครงการ “โรงเรียนแห่งความสุข”



โรงเรียนกุชชางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้จัดทำโครงการพัฒนาองค์กร และโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งความสุขตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา และจัดทำคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนภูซางวิทยาคมได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงาน ผลการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความสุขของโรงเรียนภูซางวิทยาคม เพื่อรับการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยทางโรงเรียน ได้ขับเคลื่อนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดการประเมินโรงเรียนแห่งความสุข ประกอบด้วย 3 องค์กรประกอบ 4 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้าน ผู้เรียน

หากรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความสุขของโรงเรียนภูซางวิทยาคม มีความ ผิดพลาดประการใด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป

โรงเรียนภูซางวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพด้านกายภาพ	1
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านกายภาพภายในห้องเรียน	1
ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านกายภาพภายนอกห้องเรียน	12
ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	26
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	30
ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้	30
ตัวชี้วัดที่ 2 สมรรถนะ	38
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาตนเอง	48
องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	50
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการส่งเสริม	50
ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน	55
ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านกิจกรรมสร้างสุข	59
องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ	60
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพด้านผู้เรียน	60
ตัวชี้วัดที่ 1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต	60
ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะ	67
ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้	76
ภาคผนวก	80

องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพด้านกายภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านกายภาพภายในห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน/การจัดโต๊ะครู/การจัดป้ายนิเทศ/
การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

ประเด็นการประเมิน

1. การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูซางวิทยาคม ได้สำรวจและจัดเตรียมโต๊ะเก้าอี้ให้กับนักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างเพียงพอ โดยมอบหมายคุณครูประจำชั้น ดูแลและอำนวยความสะดวก และจัดที่นั่งให้กับนักเรียนสำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นศูนย์กลาง



นักเรียนจัดโต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมต่อการเรียนรู้

2. การจัดโต๊ะครู

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

แนวทางการจัดโต๊ะครู ต้องวางในตำแหน่งเหมาะสมและมองเห็นนักเรียนได้ทั่วถึง ชัดเจน และไม่เกะกะในการเรียนการสอนของนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนแต่ละวิชา



3. การจัดป้ายนิเทศ

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้จัดทำป้ายนิเทศที่เหมาะสมและจัดครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมของกลุ่มสาระให้กับนักเรียนได้รับทราบ



ตัวอย่างการจัดป้ายนิเทศกลุ่มสาระการงานอาชีพ

4. การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มุมแสดงผลงานนักเรียน และประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียน เช่น ผลงานการแข่งขันของนักเรียน หรือป้ายแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลงานในต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และขณะเดียวกันก็ได้ศึกษาดูงานผู้อื่นด้วย มุมเสริมความรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส เรียนรู้ได้ตลอดเวลา และควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด เพื่อให้นักเรียนรู้สึกเป็นเจ้าของและใช้อย่างทะนุถนอม



การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

**ตัวชี้วัดที่ 1.2 บุคลิกภาพของครู/พฤติกรรมการสอนของครู/เทคนิคการปกครองชั้นเรียน
ของครู/ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน**
ประเด็นการประเมิน

1. บุคลิกภาพของครู

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการแต่งกายที่เหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นแบบ โดยโรงเรียนได้กำหนดเครื่องแต่งกายของครู วันจันทร์ ชุดข้าราชการ วันอังคาร ชุดสุภาพ สีประจำจังหวัดพะเยา วันพุธ ชุดลูกเสือ วันพฤหัสบดี ชุดสุภาพ เสื้อโรงเรียน วันศุกร์ ชุดพื้นเมืองและวันที่เข้าร่วมพิธีต่าง ๆ จะเป็นชุดสุภาพที่เหมาะสมกับลักษณะของงาน



การแต่งกายและบุคลิกภาพที่ดีของครู

2. พฤติกรรมการสอนของครู

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

การสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ โดยอาศัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้สอนจะต้องพัฒนาวิธีการสอนของตนเอง อยู่เสมอ เพราะถ้าครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง มีวิธีการสอนที่แปลกใหม่ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากจะเรียน และสิ่งที่สำคัญก็คือ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมตัวสอน

2.1.1 ครูต้องวิเคราะห์หลักสูตร จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หรือบทเรียน มีการเตรียมเนื้อหา สื่อประกอบการเรียนการสอน และแบบวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือบทเรียน

2.1.2 จัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอน การจัดห้องเรียน การเตรียมความรู้ ใช้ตำรา ประกอบการเรียน มีทักษะในการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสม

2.1.3 ผู้สอนจะต้องประพฤติตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีการวางตัวที่เหมาะสม มีความมั่นใจ มีความกระตือรือร้น และเตรียมพร้อมในการสอนมาเป็นอย่างดี

2.1.4 มีความพร้อมทั้งผู้สอน ผู้เรียน และสภาพแวดล้อมทางการเรียน

2.2 ด้านการสอน

2.2.1 สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ในด้านวัย ประสบการณ์เดิม และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก

2.2.2 สร้างบรรยากาศและเวลาที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อม และอารมณ์ของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่พร้อมที่จะประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นคนดี มีการใช้สื่อเพื่อเป็นสิ่งจูงใจในการสอน

2.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยการกระทำให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่ดีและจำได้นาน

2.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สอบถามหรือแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อครูผู้สอนได้

2.2.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดค้นหาสาเหตุ เหตุผล ความเป็นไปของสิ่งที่เรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินกิจกรรม และการประเมินผลการเรียนการสอน

2.2.6 สร้างความสัมพันธ์ของเนื้อหาและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านทฤษฎี และปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน

2.2.7 มีการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เรียนด้วยความสุขใจ ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

2.2.8 มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ไม่ยึดวิธีการสอนวิธีใดวิธีหนึ่งเป็นหลัก โดยกำหนดวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2.9 มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างความสนใจ ผู้เรียนสนุกสนาน และ ตอบสนองตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2.2.10 กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดวิเคราะห์ที่อยู่เสมอ เช่น ฝึกใช้การสังเกต การซักถาม การทดสอบ การแสดงความคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ การค้นหาสาเหตุ การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น

2.2.11 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.2.12 ครูใช้แรงจูงใจในก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยมุ่งเน้นการจูงใจผู้เรียนทุก ๆ คน ไม่จูงใจเฉพาะคนเก่งอย่างเดียว

2.2.13 ครูผู้สอนต้องไม่หวงวิชา ถ่ายทอดความรู้และสิ่งใหม่ ๆ มาสอนให้แก่ผู้เรียน อยู่เสมอ

2.2.14 สามารถตอบคำถาม ปัญหาข้อข้องใจ และเป็นพี่ปรึกษานักเรียน

2.2.15 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน

2.2.16 ต้องมีการประเมินผลตลอดเวลา โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การทดสอบ เป็นต้น เพื่อประเมินว่าผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์

2.2.17 การวัดผล ควรมีการป้อนกลับ (Feed Back) และการเสริม ให้การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดผลที่ดี และมียุติธรรม

2.2.18 มีการวัดผลการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ ให้ติดต่อกัน เพื่อให้เกิดความสนใจ ตั้งใจเรียนและยังเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วย



ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอน



การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้

3. เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

ในการปกครองชั้นเรียนของครู โรงเรียนภูซางวิทยาคมได้จัดให้มีครูประจำชั้นในแต่ละห้องเรียน 2 คน ซึ่งเป็นการปกครองแบบตามห้อง คือ เมื่อนักเรียนเลื่อนชั้น ครูประจำชั้นจะเลื่อนตามนักเรียนด้วย เพื่อให้นักเรียนได้มีความสนิทสนม และเข้าถึงครูที่ปรึกษาได้อย่างสนิทใจ โดยใช้หลักการของเวลาเข้ามาเป็นส่วนประกอบ โดยครูแต่ละห้องจะมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในห้องของตนเองเพื่อช่วยในการปกครองนักเรียนด้วยระบบ เพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้โครงสร้างของห้องเรียนสีขาวมาร่วมบูรณาการจัดการการบริหารการปกครองนักเรียนภายในชั้นเรียน ซึ่งตำแหน่งต่าง ๆ จะมาจากระบบประชาธิปไตยโดยวิธีการโหวตของนักเรียนภายในชั้นเรียนนั้น ๆ นอกจากนี้ในแต่ละปีครูจะประเมินจะต้องทำการประเมินพฤติกรรมเด็กด้วยแบบประเมิน SDQ และ EQ เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนว่านักเรียนคนนั้นเป็นเด็กกลุ่มไหน มีความเสี่ยงอย่างไร อาจต้องดูแลเป็นพิเศษบ้าง แสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ในนักเรียนในแต่ละชั้น โดยครูจะต้องปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีความเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติ นอกจากนี้ ครูประจำชั้นยังทำหน้าที่เป็นครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นของตนเองอีกด้วย คอยติดตามรายงาน ผลการเรียน รวมถึง

การแก้ 0 แก้ว ของนักเรียนบางคนอีกด้วย และเนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนมีจำนวนที่ทำให้การปกครองในห้องเรียนเปรียบเสมือนครอบครัว มีความใกล้ชิดสนิทสนมกันและรู้จักกันเป็นอย่างดี นักเรียนกล้าที่จะเปิดใจคุยปัญหาเกี่ยวกับครูประจำชั้นแทบจะทุกเรื่อง นอกจากนี้ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียนยังต้องลงพื้นที่ เพื่อเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำชั้นของตนเองทุกคนเป็นประจำทุกปี เพื่อเข้าถึงนักเรียน และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงการร่วมมือกันระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียนในการสอดส่องดูแลนักเรียนและแก้ปัญหาให้นักเรียนอีกด้วย



ภาพการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละห้องเรียน โรงเรียนภูซางวิทยาคม

รายงานผลการประเมินจุดแข็งจุดอ่อน (Strength and Difficulties Questionnaire: SDQ) ฉบับครู					
โรงเรียน ภูซางวิทยาคม			จังหวัด พะเยา		
ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง					
เพศ	จำนวน	ร้อยละ	ช่วงอายุ	ต่ำสุด	มากที่สุด
กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย	19	51.35	กลุ่มตัวอย่างมีอายุในช่วง	14.0	16.0
กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง	18	48.65	ค่าเฉลี่ย	14.4	
รวม	37	100.00	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ±	0.6	

จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียนแบ่งเป็นกลุ่มตามคะแนนพฤติกรรมด้านต่าง ๆ						
จุดอ่อน	กลุ่มมีปัญหา		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มปกติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาอารมณ์	4	10.81	4	10.81	29	78.38
ปัญหาพฤติกรรมเกร	6	16.22	9	24.32	22	59.46
ปัญหาพฤติกรรมอยู่ไม่ฟัง/สมาธิ	2	5.41	0	0.00	35	94.59
ปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน	16	43.24	7	18.92	14	37.84

จุดแข็ง	ไม่มีจุดแข็ง		เสี่ยง		มีจุดแข็ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สัมพันธ์ทางสังคม	7	18.92	6	16.22	24	64.86

รายงานผลการประเมินจุดแข็งจุดอ่อน (Strength and Difficulties Questionnaire: SDQ) ฉบับครู					
โรงเรียน ภูซางวิทยาคม			จังหวัด พะเยา		
ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง					
เพศ	จำนวน	ร้อยละ	ช่วงอายุ	ต่ำสุด	มากที่สุด
กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย	9	36.00	กลุ่มตัวอย่างมีอายุในช่วง	12.0	14.0
กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง	16	64.00	ค่าเฉลี่ย	13.3	
รวม	25	100.00	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ±	0.6	

จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียนแบ่งเป็นกลุ่มตามคะแนนพฤติกรรมด้านต่าง ๆ						
จุดอ่อน	กลุ่มมีปัญหา		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มปกติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาอารมณ์	5	20.00	2	8.00	18	72.00
ปัญหาพฤติกรรมเกร	3	12.00	6	24.00	16	64.00
ปัญหาพฤติกรรมอยู่ไม่ฟัง/สมาธิ	1	4.00	1	4.00	23	92.00
ปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน	8	32.00	6	24.00	11	44.00

จุดแข็ง	ไม่มีจุดแข็ง		เสี่ยง		มีจุดแข็ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สัมพันธ์ทางสังคม	6	24.00	8	32.00	11	44.00

การประเมิน EQ และ SDQ ของแต่ละห้องเรียน โรงเรียนภูซางวิทยาคม



การเยี่ยมบ้านนักเรียน โรงเรียนภูซางวิทยาคม



การติดตามการแก้ไข 0 ร ของนักเรียน โรงเรียนภูซางวิทยาคม



ภาพการติดตามงานค้างก่อนสอบของนักเรียน โรงเรียนภูซางวิทยาคม

4. ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูซางวิทยาคมมีการดำเนินการจัดการในชั้นเรียน โดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่มในห้องเรียน ด้วยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ซึ่งมีลักษณะของปฏิสัมพันธ์ 2 แบบคือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน สิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มผู้เรียนคือ จำนวนผู้เรียนในกลุ่ม ความสามารถของผู้เรียน ลักษณะของผู้นำกลุ่ม

และความสามัคคี สำหรับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนนั้น ปฏิสัมพันธ์ในทางตรงที่ผู้สอนใช้ได้แก่ การพูดติดต่อกับผู้เรียน หรือใช้ตำราหรืออุปกรณ์การสอน หรือเครื่องมือ หรือวิธีการให้ทำงาน หรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสื่อในทางอ้อม ผู้สอนอาจใช้ท่าทางการแสดงออก เช่น สันติริชะ ยิ้ม พยักหน้า ซึ่งผู้เรียนก็อาจใช้ปฏิสัมพันธ์ต่าง ๆ เหล่านี้กับผู้สอนได้เช่นกัน เช่น

1. ให้ผู้เรียนอธิบาย หรือออกมาแก้ปัญหาคำโจทย์บนกระดานดำ การแก้ปัญหานั้น อาจจะเป็นงานเดี่ยว หรืองานกลุ่มก็ได้
2. ให้โอกาสถามตอบข้อสงสัย หรือแสดงความคิดเห็นขณะเรียน
3. ถามปัญหาให้ผู้เรียนตอบ
4. ให้ผู้เรียนจับกลุ่มทำงานที่ผู้เรียนมองหมายในขณะสอน เช่น ทำแบบฝึกหัด อภิปราย เพื่อหาคำตอบเป็นต้น โดยผู้สอนดูแลอธิบายขณะผู้เรียนทำงาน
5. ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้มารายงานต่อเพื่อน
6. ให้ผู้เรียนจัดบอร์ดสาธิตอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ร่วมกับผู้สอน
7. ให้สอนแทนผู้สอนในบางหัวข้อ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ระบบไฟฟ้า

ประเด็นการประเมิน

1. ระบบไฟฟ้า

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

1.1 มีการตรวจสอบปลั๊กไฟและระบบไฟฟ้าในอาคารเรียนและอาคารประกอบ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอจุน

1.2 มีการติดตั้งสายดินในอาคารเรียนและอาคารประกอบทุกหลัง

1.3 มีการติดตั้งและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ป้องกันไฟรั่วในอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

1.4 มีการเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุดหรือเก่าเป็นประจำทุกภาคเรียน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านกายภาพภายนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ห้องส้วม

ประเด็นการประเมิน

1. ความสะอาด

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

- 1.1 ห้องน้ำมีความสะอาดน่าใช้
- 1.2 มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการใช้งาน
- 1.3 ฝาผนังห้องส้วมไม่มีรอยขีดเขียนทุกห้อง
- 1.4 ปราศจากกลิ่นไม่พึงประสงค์

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



สภาพภายนอกห้องน้ำนักเรียนหญิง

2. ความปลอดภัย

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

- 2.1 สภาพกลอนประตูมีความแข็งแรง
- 2.2 ระบบน้ำและอุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งาน
- 2.3 มีความปลอดภัย
- 2.4 มีแสงสว่างเพียงพอทุกห้อง

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ซอมแซมประตูห้องน้ำใหม่มีความปลอดภัยแข็งแรง

สภาพภายในห้องน้ำนักเรียนชาย

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ห้องพยาบาล

ประเด็นการประเมิน

1. การใช้บริการห้องพยาบาล

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีอาสาสมัครประจำบ้านและวัสดุครุภัณฑ์ด้านการปฐมพยาบาลไว้บริการนักเรียนและบุคลากรด้านสุขภาพอนามัย สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน สะอาด ปลอดภัย เป็นแหล่งให้บริการด้านสุขภาพอนามัย เช่น มีเครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายภายนอกห้องพยาบาลและการใช้บริการห้องพยาบาล

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ห้องสมุด/ห้องสืบค้นข้อมูล

ประเด็นการประเมิน

1. ด้านทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

1.1 การจัดระเบียบและการจัดเก็บห้องสมุด มีการจัดระเบียบและจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศในห้องสมุดอย่างเป็นระบบ เช่น ใช้ระบบทะเบียนหรือการจัดเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อความสะดวกในการค้นหาและการเข้าถึงข้อมูลสำหรับผู้ใช้งาน

1.2 การจัดการข้อมูล มีกระบวนการการจัดการข้อมูลที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เช่น การทำความสะอาดข้อมูลเพื่อลบข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องหรือล้าสมัยออกจากฐานข้อมูล

1.3 การให้บริการสารสนเทศ มีการเตรียมการและการให้บริการสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเปิดให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ หรือการเปิดบริการคำปรึกษาเพื่อสนับสนุนการใช้งานของผู้ใช้งาน

1.4 การปรับปรุงและการพัฒนาห้องสมุด มีกระบวนการในการปรับปรุงและพัฒนาการบริการสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการให้บริการในอนาคต

2. ด้านการบริการห้องสมุด

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

2.1 บริการช่องทางการติดต่อ : การมีช่องทางการติดต่อที่สะดวกสบาย เช่น เพจโรงเรียนหรือเข้ามาติดต่อที่ห้องสมุด เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถติดต่อสอบถามหรือขอความช่วยเหลือได้อย่างง่ายดาย

2.2 บริการในการค้นหาและเข้าถึงข้อมูล : การมีระบบค้นหาและเข้าถึงข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ, การจัดทำดัชนีหรือรายชื่อสารสนเทศเพื่อช่วยให้ผู้ใช้งานสามารถค้นหาและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและง่ายดาย

2.3 บริการในการให้คำปรึกษาและแนะนำ : การมีบริการในการให้คำปรึกษา และแนะนำต่อการใช้งานของผู้ใช้งาน

2.4 บริการในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ : มีการจัดทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อที่นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมกับห้องสมุด เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



3. ด้านสภาพแวดล้อมห้องสมุด

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

3.1 การบำรุงรักษาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก มีการตรวจสอบ และบำรุงรักษาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดมีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกสบายสำหรับผู้ใช้งาน

3.2 การจัดระเบียบพื้นที่ มีการจัดระเบียบภายในพื้นที่ห้องสมุดอย่างเหมาะสม เพื่อให้มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการอ่านหรือการศึกษา และมีการจัดวางโต๊ะเก้าอี้, ชั้นวางของ, ชั้นวางรองเท้าให้เหมาะสมกับการใช้งานและการทำงานของผู้ใช้งาน

3.3 การจัดการอุปกรณ์และเครื่องมือ มีการจัดการอุปกรณ์และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานในห้องสมุดอย่างเหมาะสม เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์, เครื่องปริ้นส์ และอุปกรณ์สื่อสารที่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

3.4 การจัดบรรยากาศและแสงสว่าง มีการจัดบรรยากาศและแสงสว่างภายในห้องสมุดอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถอ่านหนังสือหรือการทำงานอื่น ๆ ได้อย่างสะดวกสบาย โดยคำนึงถึงการใช้แสงธรรมชาติหรือแสงไฟฟ้าที่มีความเหมาะสม

3.5 การจัดการอากาศ มีพัดลมภายในห้องสมุดให้สำหรับผู้เข้ามาใช้บริการ เพื่อให้ผู้ใช้งานรู้สึกสบายใจและสามารถใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 การจัดการเสียง มีการจัดการเสียงในห้องสมุดอย่างเหมาะสม เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่เงียบสงบและเหมาะสมสำหรับการอ่านหรือการทำงานที่ต้องการความเป็นส่วนตัว

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



การจัดโซนหนังสือและให้คำปรึกษาในการหาข้อมูลห้องสมุด

4. ด้านผู้ให้บริการห้องสมุด

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

4.1 การให้บริการที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน ผู้ให้บริการมีความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้งาน และให้บริการอย่างเหมาะสมตามนั้น เช่น การให้คำแนะนำในการค้นหาข้อมูล, การสนับสนุนในการเลือกใช้ทรัพยากรสารสนเทศ, และการให้คำปรึกษาในการใช้บริการ

4.2 การสร้างบรรยากาศเชิงบวก ผู้ให้บริการสร้างบรรยากาศที่เชิงบวกภายในห้องสมุด เพื่อสร้างความสุขและสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ใช้งานและผู้ให้บริการ

4.3 การสร้างความน่าเชื่อถือ ผู้ให้บริการมีการปฏิบัติตนอย่างมีความเชื่อถือได้ และให้บริการอย่างเที่ยงตรงและเต็มใจต่อผู้ใช้งาน



4.4 การจัดการเวลาและการนัดหมาย ผู้ให้บริการมีการจัดการเวลาและการนัดหมายอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ใช้งานได้รับบริการที่สะดวกและไม่ต้องรอนาน

4.5 การสนับสนุนเทคโนโลยี ผู้ให้บริการมีความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสนับสนุนในการใช้งาน เช่น การช่วยเหลือในการใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์หรือซอฟต์แวร์ ที่เกี่ยวข้อง

4.6 การสร้างความสัมพันธ์ ผู้ให้บริการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใช้งาน โดยการฟังข้อเสนอแนะและคำติชม และปรับปรุงการให้บริการตามความต้องการ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายบรรยากาศภายในและเวลาในการเข้าใช้บริการ

ตัวชี้วัดที่ 2.4 โรงอาหาร

ประเด็นการประเมิน

1. ความสะอาดโรงเรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการทำความสะอาดโรงอาหารทุกวันก่อนที่จะให้บริการขายอาหารให้กับเด็กนักเรียน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายบริเวณภายในโรงอาหาร

2. สถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไปโรงอาหาร

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูซางวิทยาคม ได้มีแนวปฏิบัติการให้บริการโรงอาหารโรงเรียนภูซางวิทยาคม แนวทางปฏิบัติ ดังนี้

2.1 กำหนดเวลาการปิด – เปิด โรงอาหารในวัน ปกติเวลา 06.30 น. – 15.30 น.

2.2 ช่วงเวลาจำหน่ายอาหารในวันเปิดเรียนปกติ

- ช่วงที่ เวลา 06.30 น. – 07.50 น.

- ช่วงที่ เวลา 11.00 น. – 13.00 น.

2.3 ห้ามนักเรียนซื้ออาหารในเวลาที่โรงเรียนงดจำหน่าย

2.4 ราคาอาหารและเครื่องดื่ม จำหน่ายตามราคาที่โรงเรียนกำหนดตามประเภทของ

อาหาร

2.5 จำหน่ายอาหารเครื่องดื่ม และสินค้าอื่นๆ เป็นเงินสด

2.6 นักเรียนต้องเข้าแถวตามลำดับเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้ารับสินค้า

2.7 ห้ามนักเรียนนำ ภาชนะใส่อาหารออกไปนอกบริเวณโรงอาหาร

2.8 หลังรับประทานอาหารเสร็จให้นำ ภาชนะไปคือ ณ จุดรับคืนภาชนะ และกวาดเศษอาหารลงถังที่กำหนด

2.9 ไม่ทิ้งเศษอาหาร ภาชนะบรรจุน้ำ ไว้บนโต๊ะ

2.10 สวมหน้ากากอนามัยและล้างมือให้สะอาดทุกครั้งก่อนเข้ารับประทานอาหาร

2.11 ไม่เคลื่อนย้ายโต๊ะ-เก้าอี้ออกจากบริเวณโรงอาหาร

2.12 ทุกคนต้องมีกริยาวาจาและมารยาทที่ดีงามเพื่อช่วยกันปลูกฝังความมีมารยาท – วินัยและวัฒนธรรมที่ดีในการรับประทานอาหาร

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายบริเวณโรงอาหาร

3. ความปลอดภัยโรงอาหาร

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการติดกล้องวงจรปิดบริเวณที่โรงอาหาร และมีการสำรวจความปลอดภัยของโต๊ะและเก้าอี้บริเวณโรงอาหารและห้องน้ำ อ่างล้างมืออย่างสม่ำเสมอ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายบริเวณโรงอาหาร

ตัวชี้วัดที่ 2.5 สนามกีฬา

ประเด็นการประเมิน

1. ความสะอาดสนามกีฬา

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการทำความสะอาดสนามกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีสนามกีฬาที่สะอาดพร้อมใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายสนามกีฬาภายในโรงเรียน

2. ความปลอดภัยสนามกีฬา

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนกุชชางวิทยาฯ มีแนวทางในการใช้สนามกีฬาโดยทางครูผู้ควบคุม ได้มีข้อตกลง ข้อปฏิบัติ และข้อห้ามให้แก่ผู้ใช้สนามได้รับรู้และปฏิบัติตามการใช้สนามได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายสนามกีฬาภายในโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.6 ภูมิทัศน์

ประเด็นการประเมิน

1. ความสะอาดและความสวยงามของภูมิทัศน์

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

1.1 โรงเรียนได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการดูแลความสะอาดและภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย พรอมให้บริการ เช่น มีน้กการ แม่บ้านประจำตึก ตลอดจนกากำหนดหนดใ้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง

1.2 โรงเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้งขยะทุกครั้ง เพื่อลดขยะภายในโรงเรียนร่วมด้วยช่วยกันในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัยและน่าอยู่

1.3 มีการสร้างและปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เพื่อความสวยงามแก่ผู้ที่มาติดต่อราชการ

1.4 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เพื่อช่วยในการพัฒนา สร้างโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนของชุมชน โรงเรียนแห่งความสุข ปลอดภัย

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



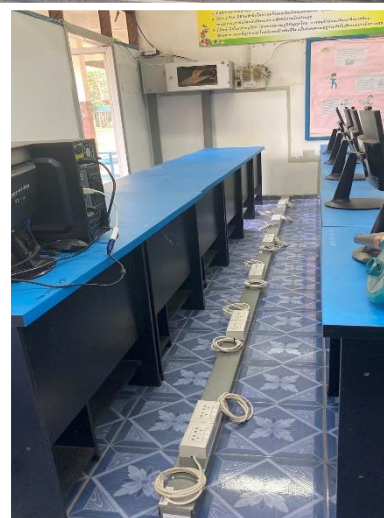


2. ความปลอดภัยภูมิทัศน์

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนได้มีการตรวจสอบความปลอดภัยทั้งภายใน ภายนอกอาคาร รวมถึงสถานที่ต่าง ๆ โดยเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน เช่น มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมสถานที่ อาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ตรวจสอบและซ่อมแซมอุปกรณ์เพื่อพร้อมใช้งาน

ตัวชี้วัดที่ 2.7 แหล่งเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน

1. ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูล สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ชีววิทยา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เคมี ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์กายภาพ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษาไทย ห้องเรียนดนตรี ห้องปฏิบัติการทางสังคม ห้องเรียนคหกรรม ห้องเรียนงานช่าง เป็นต้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ห้องสมุด



ห้องสืบค้นข้อมูลและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์



ห้องศูนย์ภาษาไทยและห้องเรียนดนตรี



ห้องเรียนคหกรรมและห้องเรียนงานช่าง

2. ด้านสถานที่การใช้แหล่งเรียนรู้

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน โดยได้นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดใกล้เคียง เช่น แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดพะเยา แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเชียงราย แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเชียงใหม่ แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดลำปาง อาทิเช่น กว๊านพะเยา อุทยานวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ อบจ.พะเยา สวนสัตว์เชียงใหม่ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จ.เชียงใหม่ พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหินลิกไนต์ศึกษา –เหมืองแม่เมาะ จ.ลำปาง ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จ.ลำปาง เป็นต้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทัศนศึกษาแหล่งรู้ จ.พะเยา



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทัศนศึกษาแหล่งรู้ จ.ลำปาง



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนสัตว์เชียงใหม่



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทักษะศึกษาแหล่งรู้ จ.ลำปาง



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทักษะศึกษาแหล่งรู้ จ.ลำปาง



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทักษะศึกษาแหล่งรู้ จ.เชียงใหม่

ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเด็นการประเมิน

1. จุดเด่นเอกลักษณ์อัตลักษณ์

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังมีรายการต่อไปนี้

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ควบคุมการพัฒนาทักษะและความรู้ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและต่อยอดอาชีพในอนาคตได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารและการจัดการที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย ชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูซางวิทยาคม อีกทั้งมีภายในโรงเรียนยังมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และระบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก

2. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ซึ่งได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จึงเป็นการเสริมสร้างผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนภูซางวิทยาคมเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการดำเนินงาน

- วางแผนการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆดังนี้ กิจกรรมจัดหาวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมปรับปรุงบ้านพักครู กิจกรรมปรับปรุงโรงจอดรถ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมสวนสวยภูมิทัศน์สดใส
- ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ บริเวณพื้นที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ และระบบสาธารณูปโภคโรงเรียนภูซางวิทยาคมมีประสิทธิภาพในการใช้งาน

การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ปีการศึกษา 2565 ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ของ สพม.พะเยา

- โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาและด้านดนตรี

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม โรงเรียนภูซางวิทยาคม ได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาและดนตรี ทำให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย และมีทักษะทางด้านกีฬา มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีทักษะทางด้านดนตรี มีสุขลักษณะทั้งทางร่างกายและจิตใจที่ดี ทางโรงเรียนได้ตระหนักต่อการพัฒนาทางด้านสุขภาพอนามัย ทางด้านการ ออกกำลังกายและดนตรีให้เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน เพราะจะทำให้เกิดสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ส่งเสริมสมรรถภาพร่างกายและจิตใจให้มีความคล่องแคล่วยิ่งขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และ หลีกเลี่ยงอบายมุข อีกทั้ง เป็นประสบการณ์หนึ่งที่นักเรียนควรได้รับและเป็นการฝึกความสามัคคี ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียนได้ตามพระราชดำรัส กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและกลุ่มสาระศิลปะ โรงเรียนภูซางวิทยาคม จึงได้จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาและดนตรีเป็นโครงการต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียนโดยการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และเล่นดนตรี เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะ

ที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

กระบวนการดำเนินงาน

- วางแผนการดำเนินงานโครงการ จัดหานักกีฬาและนักดนตรี
- ดำเนินงานฝึกซ้อมนักกีฬา นักดนตรีสู่ความเป็นเลิศ
- ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนได้พัฒนาคุณภาพชีวิต โดยการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและการแสดงความสามารถด้านดนตรี เป็นสื่อการลดปัญหาทาง สังคม ในด้านต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมคัดเลือกเป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬาและดนตรีในระดับต่างๆ ต่อไป

การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

ความเป็นเลิศด้านดนตรี เป็นตัวแทนจังหวัดพะเยาเข้าร่วมการแข่งขันดนตรีสดจริง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุงงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคระดับชาติครั้งที่ 70 ณ จังหวัดน่าน ร่วมแสดงดนตรีงานสืบสานประเพณีของดีจังหวัดพะเยา และกิจกรรมแสดงดนตรีต่างๆภายในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียง เข้าร่วมการแสดงดนตรี ในงาน Lampang Rajabhat Music Festival 2022

ความเป็นเลิศด้านกีฬา

กีฬาแฮนด์บอลชายหาย

- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา ครั้งที่ 42 รอบคัดเลือกตัวแทนเขต 5 ณ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ณ จังหวัดพิจิตร
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 38 ณ จังหวัดนครสวรรค์
- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 ณ จังหวัดนครสวรรค์

กีฬาวอลเลย์บอล

- ชนะเลิศวอลเลย์บอลชายม.ปลาย การแข่งขันกีฬากลุ่มมัธยมศึกษา จ.พะเยา
- ชนะเลิศวอลเลย์บอลชายม.ต้น การแข่งขันกีฬากลุ่มมัธยมศึกษา จ.พะเยา

กีฬาฟุตบอล

- แชมป์ฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน18 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มมัธยมศึกษา จ.พะเยา กีฬาแฮนด์บอลบอลในร่ม
- รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันแฮนด์บอลในร่ม ตัวแทนจังหวัดพะเยา การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค 5 พิจิตรเกมส์



มาตรฐานที่ 2 คุณภาพด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

1.1 โรงเรียนภูซางวิทยาคม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้เรียนรู้ โดยพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ

1.2 โรงเรียนภูซางวิทยาคม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับคนอื่น จัดให้ผู้เรียน ทำงานร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน ครูจะกำกับดูแลให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีบทบาทในการทำงาน ผู้เรียนจะมีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในเชิงบวก มีโอกาสรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย จากกลุ่มได้พัฒนาทักษะทางสังคมและได้ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานเพื่อสร้างความรู้ให้กับตนเอง

1.3 โรงเรียนภูซางวิทยาคม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถในลักษณะต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความสามารถที่ผู้เรียนแต่ละคนมีแตกต่างกัน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับคนอื่น โดยมีครูเป็นผู้กำกับดูแล



กิจกรรมที่ผู้เรียนได้สร้างความรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ

2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกุชชางวิทยาคม ทางโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำคำสั่งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ เพื่อให้กิจกรรมหรือโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีประเด็นดังนี้

2.1 ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ครูทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ดังกล่าว กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาองค์ความรู้อย่างเต็มศักยภาพตลอดจนจัดให้ผู้เรียนมีการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน เข้ามามีส่วนในการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูล สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ชีววิทยา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เคมี ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์กายภาพ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษาไทย ห้องเรียนดนตรีห้องปฏิบัติการทางสังคม ห้องเรียนคหกรรม ห้องเรียนงานช่าง เป็นต้น

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในชุมชนและจังหวัดใกล้เคียง เช่น แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดพะเยา แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเชียงราย แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเชียงใหม่ แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดลำปาง อาทิเช่น กว๊านพะเยา อุทยานวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ อบจ.พะเยา สวนสัตว์เชียงใหม่ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จ.เชียงใหม่ พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหินลิกไนต์ศึกษา - แม่ฮ่องม่เมาะ จ.ลำปาง ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จ.ลำปาง เป็นต้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

2.2 ครูจัดกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ครูจัดกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ สัมผัสสภาพความเป็นจริง ก่อให้เกิดการ เชื่อมโยง ระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและสภาพความเป็นจริง เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศของกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนตื่นตัว สนใจ สนุกสนานกับการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ เสียสละ สามัคคี ทักษะการวางแผน ทำงานกลุ่ม ส่งเสริมการใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีเทคนิคหลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ STEM ศึกษาแบบโพร์แมทซิสเต็ม เป็นต้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
เพื่อนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการกับการจัดการเรียนสอนในห้องเรียน

2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

2.3.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

2.3.2 โครงการฝึกอบรม/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการนำไปใช้แก้ปัญหา
ในชีวิตประจำวัน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือและเนตรนารี ม.1-ม.3
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมวันตรุษจีน เป็นต้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการนำไปใช้แก้ปัญหา

2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนี้

2.4.1 ห้องสมุด ทางโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้บริการสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด โดยทางห้องสมุดได้จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนให้นักเรียนได้สืบค้นในสมุด

2.4.2 ห้องปฏิบัติการ ศูนย์ ICT ชุมชน เพื่อให้บริการกับนักเรียนรวมถึงชุมชนสามารถเข้ามาใช้งานได้ทุกวัน

2.4.3 ห้องสืบค้น E-Library ใช้ในการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล

2.4.4 ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้ในการเรียนการสอนและกรสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

2.4.5 ห้องนาฏศิลป์ ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกซ้อมการแสดง

2.4.6 ห้องดนตรี ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกซ้อมดนตรี

2.4.7 ห้องเรียนศิลปะ ใช้ในการเรียนการสอนและศึกษางานศิลปะ

2.4.8 ห้องพยาบาล ใช้สำหรับให้นักเรียนและครูที่มีอาการไม่สบายมาอนพักรักษาและดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียน

2.4.9 ห้องคหกรรม ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4.10 ห้องเรียนภาษาจีน ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้าภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน

2.4.11 ห้องวิทยาศาสตร์ ใช้ในการเรียนการสอนและศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน : ห้องสมุด



แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน : ศูนย์ ICT ชุมชน



แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน : ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน : ห้องดนตรี



แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน : ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 2 สมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน

1. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูซางวิทยาคมได้ดำเนินงาน/กิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมดังต่อไปนี้

ครูมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งมีประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียน ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ดี และจะเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข ห้องเรียนเป็นระบบระเบียบ ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ดีขึ้น ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และที่สำคัญที่สุดในการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นบุคคลที่รักของคนในสังคม และส่งผลให้สังคมมีความสุข

ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เช่น การแบ่งหน้าที่เขตรับผิดชอบการทำความสะอาดในแต่ละชั้นเรียน ผู้เรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน มีการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยมีสภานักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อน มีการแยกขยะก่อนทิ้ง และทิ้งขยะในบริเวณที่จัดเก็บ ช่วยเหลืองานโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งานเสร็จ เป็นต้น

โรงเรียนภูซางวิทยาคม มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จัดให้มีการเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียนใหม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุกปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมในคาบที่ 8 ในทุกวันพฤหัสบดี มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จัดให้มีกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ เช่น การปฏิบัติพิธี หน้าเสาธงประจำวัน กิจกรรมในวันสำคัญของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันปิยมหาราช วันเข้าพรรษา กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะความกตัญญู เช่น วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรมปลูกจิตสำนึกและสร้างเครือข่ายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านธรรมชาติ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมอบรมทักษะการเป็นผู้นำและประชาธิปไตยให้กับสภานักเรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยในการรักการออม และโครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เป็นต้น

โรงเรียนภูซางวิทยาคมได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ชุมชน วัด หน่วยงานต่างๆ เช่น คณะสงฆ์ในอำเภอภูซาง สาธารณะสุขอำเภอภูซาง สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา ฯ ตลอดจนหน่วยภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาและให้ความรู้กับนักเรียนในด้านต่างๆ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนระดับชั้นม.๑ และชั้นม. ๔ เป็นประจำทุกปีการศึกษา



2. การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูซางวิทยาคมมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง ดังนี้ มีการจัดกิจกรรมอบรมจรรยาบรรณ กิจกรรมให้ความรู้เพื่อต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน โดย 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน ร่วมกับสถานีตำรวจ สภ.ภูซาง เพื่อให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการเรียนรู้การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม โดยกิจกรรมสร้างความสุขทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

มีการจัดตั้งชุมนุมและการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะอาชีพ ซึ่งนักเรียนสามารถต่อยอดไปจำหน่ายสร้างรายได้ได้ นอกจากนี้ยังมีชุมนุมทูบีนัมเบอร์วัน ชุมนุมเพื่อนที่ปรึกษาเพื่อนและมีกิจกรรมดนตรี กีฬาและนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดหรือการป้องกันยาเสพติด



กิจกรรมฝึกอาชีพตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี ฯลฯ

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม



กิจกรรมดนตรี



กิจกรรมกีฬา



3. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูซางวิทยาคมมีการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดังนี้ โดยได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรู้จักผู้บริหาร คณะครูและพบครูที่ปรึกษาประจำห้องซึ่งครูที่ปรึกษามีหน้าที่ ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ด้านการเรียน ด้านส่วนตัว ด้านการเข้าสังคม การปรับตัวการใช้ชีวิตในโรงเรียน ด้านความประพฤติ โดยในทุกๆวันครูที่ปรึกษา จะทำการเช็คชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง เพื่อเช็คนักเรียนที่ไม่มาโรงเรียนหรือมาสายและประสานงาน ร่วมกับครูผู้สอนซึ่งทำหน้าที่เช็คชื่อเข้าเรียน ให้นักเรียนกรอกแบบประเมินข้อมูลรายบุคคล (SDQ) ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองนักเรียนและส่งต่อข้อมูลผู้เรียนไปใช้พัฒนาช่วยเหลือ/พัฒนา ทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล

และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีโครงการโรงเรียนสีขาว จัดตั้งคลินิกเสมอรักษ์ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนในด้านต่าง ๆ คือ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพและอาชีพโดยเฉพาะปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข มีการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและป้องกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง




การเยี่ยมบ้านนักเรียน





การคัดกรองนักเรียน

รายงานการคัดกรองนักเรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนกุขางวิทยา
สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

รายงานการคัดกรองนักเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566






งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนกุขางวิทยา
สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส.พ.พ.ร. 1. กำหนดระดับสติปัญญาของผู้เรียนให้เข้าเรียนตาม - ถ้าไม่ได้ให้ทำเครื่องหมาย -
 2. สำหรับนักเรียนกลุ่มปกติ ในข้ออื่นที่เกี่ยวกับทางสังคม ถ้าเป็นจุดแข็งให้ทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าไม่ได้ให้ทำเครื่องหมาย -
 3. ให้ความสามารถพิเศษที่นักเรียนมีในข้อที่มีความสามารถพิเศษ ข้อ (2)
 4. ด้านการเรียน ข้อ (1) ด้านสุขภาพร่างกาย (3) สุขภาพจิต - พฤติกรรม (4) ด้านครอบครัว (5) ไปได้ช่วยย่อยด้วยมี ป = ปกติ, ส = เสี่ยง, มี = มีปัญหา
 5. ปัญหาด้านอื่นๆ ที่พบ ให้เขียนเพิ่มเติม

ที่	ชื่อ - สกุล	กลุ่ม ปกติ	ด้าน การเรียน (1)	มีความ สามารถ พิเศษ (2)	ด้าน สุขภาพ ร่างกาย (3)	สุขภาพจิต - พฤติกรรม (SDQ) (4)				ด้านครอบครัว (5) เศรษฐกิจ การ คุ้มครอง นักเรียน	ปัญหา ด้านอื่นๆ ที่พบ เพิ่มเติม
						อารมณ์	ความ ประพฤติ	พฤติกรรม ไม่อยู่ใน	ความ สัมพันธ์ กับเพื่อน		
1	ณ.ธ. ธิติพัทธ์ ก่อมนพวง	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	
2	ณ.ธ. กายชัย เกตุชัย	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	
3	ณ.ธ. ศิโรตม์ บุญศิริชัย	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	
4	ณ.ธ. อุดมธรรม กิ่งศิริ	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	
5	ณ.ธ. จิรายุวัฒน์ เมธิตยชัย	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	
6	ณ.ธ. จุติภูมิ วงศ์ทอง	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	
7	ณ.ธ. อธิษฐานชัย ช่างแสง	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	
8	ณ.ธ. ธวัชชัยภรณ์ สมบัติชัย	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	
9	ณ.ธ. ฐิติพงษ์ ทรัพย์	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	
10	ณ.ธ. ธนวิทย์ กุศลวงค์	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	
11	ณ.ธ. ชรินทร์พันธ์ ศรีสวัสดิ์	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	
12	ณ.ธ. นฤมล วัฒนวิชัย	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	✓	


ที่	ชื่อ - สกุล	เรียนพิเศษ	พิเศษ	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	
31	ณ.ธ. นริศมณี สมน้อง	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป
32	ณ.ธ. นริศมณี สมน้อง	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป
33	ณ.ธ. ปัทมาสา ไชยศิริ	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป
34	ณ.ธ. นริศมณี สมน้อง	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป
35	ณ.ธ. นริศมณี สมน้อง	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป
36	ณ.ธ. นริศมณี สมน้อง	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป
37	ณ.ธ. นริศมณี สมน้อง	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป
38	ณ.ธ. นริศมณี สมน้อง	✓	ป		ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป	ป
รวม																					


สรุป จำนวนนักเรียนทั้งหมด 38 คน แยกเป็น

กลุ่มปกติ 36 คน (ร้อยละ 92.1)

กลุ่มพิเศษ 2 คน (ร้อยละ 5.3)

และกลุ่มพิเศษที่เรียนจากจำนวนนักเรียนในควมดูแล

ลงชื่อครูศึกษา:  ผู้สรุป

ลงชื่อครูปรึกษา:  ผู้สรุป

๒๕ / ๒๕๖๖

สถานศึกษามีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในระบบ CATAS

รายงานที่ 1 ผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
วันที่ 01 ตุลาคม 2565 ถึง วันที่ 21 ธันวาคม 2566

ลำดับ	ภาค ๖/๒	จังหวัด	อำเภอ	เขต	ชื่อสถานศึกษา	ข้อมูลพื้นฐาน			สถานประกอบการ/กิจกรรมภาพ						
						ระดับการศึกษา	ประเภท	กระทรวง	จำนวนอาคาร/พื้นที่ (ตร.ม.)	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)	สถานประกอบการ/กิจกรรมภาพ/โรงเรียน/โรงเรียนสาธิต ระดับประถมศึกษา (มี/ไม่มี)	สถานประกอบการ/กิจกรรมภาพ/โรงเรียน/โรงเรียนสาธิต ระดับมัธยมศึกษา (มี/ไม่มี)			
1	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอเมืองพเมอ	97	พเมอพิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	198	40	3,408	-	-	มี
2	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอเมืองพเมอ	217	พิทักษ์วิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	53	53	532	-	-	มี
3	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอเมืองพเมอ	9 ๓๕/๑0	พเมอชนบทสหวิทย	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	13	0	172	-	-	มี
4	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอลูน	270	สุวิทย์วิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	56	10	999	-	-	มี
5	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอลูน	529	พญางิ้ววิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	28	0	291	-	-	มี
6	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอสิรินทรา	4	สิรินทราวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	151	5	2,640	-	-	มี
7	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอสิรินทรา	107	ประชาการวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	47	0	583	-	-	มี
8	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอสิรินทรา	251	สิรินทราวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	48	0	535	-	-	มี
9	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภออ่าวต๋อง	280	อ่าวต๋องวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	38	12	855	-	-	มี
10	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภออ่าวต๋อง	189	อ่าวต๋องวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	0	0	423	-	-	มี
11	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภออ่าวต๋อง	106	อ่าวต๋องวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	29	0	274	-	-	มี
12	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภออ่าวต๋อง	161๓๕/13	บึงพลาญชัยวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	39	0	498	-	-	มี
13	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภออ่าวต๋อง	335	บึงพลาญชัย	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	55	0	619	-	-	มี
14	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภออ่าวต๋อง	459๓๕/8	บูรพาวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	24	5	294	-	-	มี
15	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอเฉลิม	14	เฉลิมวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	56	2	777	-	-	มี
16	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอลำดวน	318	ลำดวนวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	39	0	836	-	-	มี
17	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอลำดวน	9	เฉลิมวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	48	0	281	-	-	มี
18	นบพิตำ	ส	พเมอ	อำเภอลำดวน	294	ดงมะลิวิทยาคม	สง.พเมอ	สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ	0	3	630	-	-	มี

รายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ระบบ NISPA

nispa.nccco.go.th/strategy03/2cnc00102/npnu.pnp

ผลงานสะสม

ผลงานสะสมปีการศึกษา 1/2565 ตั้งแต่เปิดภาคเรียน ถึง 30 สิงหาคม 2565

1. การสำรวจค้นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง เสพ/ติด และค้า	8. สำรวจพื้นที่เสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาในระยะ 500 ม.	พบพัก 0 แห่ง	อื่นๆ* 1 แห่ง
2. การให้คำปรึกษา	9. ตรวจสอบ/ตรวจตราพื้นที่เสี่ยงรอบๆ สถานศึกษาในระยะ 500ม.	พบพัก 0 แห่ง	อื่นๆ* 1 แห่ง
3. จัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง	10. กิจกรรมเพื่อการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดร่วมกับ ผู้ประกอบการ/พ่อค้า ร้านเกมส์ รอบสถานศึกษา	พบพัก 0 แห่ง	อื่นๆ* 1 แห่ง
4. จัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลุ่ม เสพ	11. ดำรวจประสานงานประจำโรงเรียน จำนวน 1 คน	หมายเหตุ* อื่นๆ เช่น ร้านเกมส์/ร้านอินเตอร์เน็ต โด๊วสนุก สถานบันเทิง สถานบริการ ร้านค้าชายแดน/บุหรื ซุปเปอร์มาเก็ต ซูเปอร์มาร์เก็ต/ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ	
5. จัดส่งมอบบำบัดในโรงเรียน (เฉพาะกลุ่มเสพ)	12. จำนวนนักเรียนแกนนำ 40 คน		
6. ส่งต่อผู้เสพ/ผู้ติด เข้ารับการบำบัดที่อื่น	13. จำนวนครูแกนนำ จำนวน 8 คน		
7. ดำเนินติดตามกณุนหาย (กรณีผู้ค้า)	14. เฝ้าระวังผู้ปกครองในสถานศึกษาและชุมชน 2 เครือข่าย 41 คน		
16. ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ที่ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือด้านยาเสพติด	15. วิทยากรเพื่อการป้องกันยาเสพติดที่เข้าสอนในโรงเรียน จำนวน 1 คน		
17. จัดตั้งหน่วย ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ด้านยาเสพติดในโรงเรียน	กิจกรรมเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด "สายตรวจในโรงเรียน" ตรวจตรา/สำรวจพื้นที่เสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยงในโรงเรียน/รอบโรงเรียน	พบพัก 0 แห่ง	

สถานศึกษามี “คลินิกเสมารักษ์” (จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา)



การให้คำปรึกษานักเรียน



ตัวชี้วัดที่ 2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ประเด็นการประเมิน

2.2.1 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สุขและความสะดวกของผู้เรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สุขและความสะดวกของผู้เรียนทางโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้สอน

1) จัดบรรยากาศที่เหมาะสม ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

2) ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน โดยมีการจัดตกแต่งห้องเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนและผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข

3) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน มีการจัดทำสื่อสารสนเทศต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ เน้นเนื้อหาวิชาการมากจนเกินไป ให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงานจากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุดและนักเรียนยังเกิดทักษะการเรียนรู้รอบตัวอยู่เสมอ

2.2.2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา

1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาอย่างเป็นระบบ เช่นรายงานการคัดกรองนักเรียน (SDQ) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และอื่น ๆ

2) เอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

ครูผู้สอนมีการจัดทำสถิติการมา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา
 อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

3) มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา มาเสริมสร้างและพัฒนา
 คุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น รายงาน
 การคัดกรองนักเรียน และรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

4) มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอน/ประจำชั้นมีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาอย่างเป็น
 ระบบ

2.2.3 การกำกับดูแลนักเรียนรายชั้น/รายวิชา

1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน

ในแต่ละห้องจะมีการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้
 นักเรียนมีส่วนร่วม เมื่อสิ่งที่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนเขาร่วมกันคิด และกำหนดขึ้นมาเป็นข้อตกลงที่
 นักเรียนทุกคนในห้องเรียนจะต้องหรือควรต้องปฏิบัติตาม ซึ่งครูเพียงแค่ออช้แนะ เพิ่มเติมหรือ
 กำหนดบางสิ่งขาดไป ซึ่งการที่ให้นักเรียนร่วมกันคิดข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกันนี้เป็นการฝึกการคิด
 และการสร้างวินัยให้กับนักเรียน

2) มีการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย

ความมีวินัยเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในสังคม เมื่ออยู่ร่วมกันเป็นสังคมย่อมต้องมีกฎ
 กติกา เพื่อให้สังคมเป็นสังคมที่สงบสุข และมีวินัย โรงเรียนภูซางวิทยาคม งานกิจการนักเรียน กลุ่ม
 งานบริหารงานบุคคลจึงเล็งความสำคัญของระเบียบวินัย การอยู่ร่วมสังคมของผู้เรียน ซึ่งจะเกิดขึ้นได้
 ต่อเมื่อมีการฝึกฝน มีการสอนสั่ง สร้างเสริมให้มีความประพฤติมีระเบียบวินัยมีคุณธรรมและจริยธรรม
 พร้อมทั้งจะเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไปในอนาคต จึงได้กำหนดขั้นตอนงานรักษา
 วินัยและแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนด้าน
 ระเบียบวินัย

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาตนเอง

ประเด็นการประเมิน

1. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตาม องค์กรความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

1.1 ครูผู้สอนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.2 ครูเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้จัดอบรม

ประชุม สัมมนา ตามความเหมาะสม

1.3 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร โดยการศึกษาดูงานครูและบุคลากร เป็นประจำทุกปี

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



2. การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

- จัดอบรมพัฒนาครูในกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

ส่งเสริมและพัฒนาให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภางวิทยาคม ได้พัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาระบบการดำเนินงาน เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการดูแลนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการส่งเสริม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน

1. การส่งเสริมด้านบุคคล

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

1.1 ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง โรงเรียนภูซางวิทยาคมได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตลอดถึงโรงเรียนได้จัดอบรมให้กับคณะครู เช่น กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร เรื่อง"การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่21" โดยมีผ.ศ. ดร. ชาญวิทย์ คำเจริญ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้ในด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ AR (Augmented Reality) เพื่อปรับและประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ณ ห้องประชุมรัตนปัญญาโรงเรียนภูซางวิทยาคม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการทำงาน



- อบรมการใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีนายณัฐวุฒิ บุญชัย เป็นครูผู้ให้ความรู้และแนะนำการใช้งานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และประหยัดเวลาต่อการทำงานของคณะครูมากยิ่งขึ้น ณ ห้องประชุมรัตนปัญญาโรงเรียนภูซางวิทยาคม



1.2 ส่งเสริมในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร โรงเรียนภูซางวิทยาคม เห็นความสำคัญของบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานนั้นต้องให้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน มีการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ภายในองค์กร การมอบของที่ระลึกเนื่องในวันครบรอบวันเกิด การแสดงความยินดีกับครูและบุคลากรที่ก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ทั้งการบรรจุเพื่อรับตำแหน่งครูผู้ช่วย การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



1.3 ส่งเสริมการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร โรงเรียนให้การสนับสนุนครูทุกคนในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยการมีทีมที่ปรึกษาจากครูในโรงเรียนและเครือข่ายต่างโรงเรียน รวมถึงการส่งเสริมการขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์เมื่อครูมีคุณสมบัติครบ

1.4 ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันหรือการประกวดในด้านวิชาการต่างๆ โรงเรียนกุชยางวิทยาคมมีบุคลากรที่ได้รับรางวัลอาทิเช่น นายรังสรรค์ เตชะแก้ว ได้รับรางวัลครูดีเด่นระดับประเทศ
เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



การประชุมบุคลากรเพื่อขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร

โรงเรียนกุชยางวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ขอแสดงความยินดีกับ

			
นายศิณ ประชุม	นางจินตนา ทงนนิรุกูล	นางธัญธร กังชนะ	นางดูบวรรณ จิตเกิด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ที่ได้เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ ว9/2564

ตัวชี้วัดที่ 1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน

1. ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม และเปิดวิชาเลือกเสรีให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ เปิดวิชาเลือกเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



กิจกรรมเรียนรู้เรื่องสมุนไพรจากเครือข่ายวิชาการ



กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ

ประเด็นการประเมิน

1. สนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรม

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดงบประมาณในการดำเนินงานทุกด้าน ในโรงเรียนภูซางวิทยาคม เริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โดยใช้เทคนิควิธี SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน นำแผนพัฒนาการศึกษาลงสู่การปฏิบัติด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในปีงบประมาณ 2567 นี้ ได้แปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ในรูปของงาน โครงการ กิจกรรม จำนวน 44 โครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ งาน โครงการ กิจกรรมที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดทำตัวชี้วัด (KPI) เมื่อดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการแล้ว จะได้วัดและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (KPI) ที่กำหนด เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ 2567 นี้ โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณผ่าน โครงการทั้งหมด 44 โครงการ โดยกำหนดสัดส่วน เป็น 4 ส่วน คือ งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ: งบบริหารทั่วไป: งบสำรองจ่าย กันไว้ฉุกเฉินหรือปฏิบัติตามนโยบายเร่งด่วน : งบบริหารจัดการสถานศึกษา (60 : 25 : 10 : 5)

สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดงบประมาณในการดำเนินงานด้านวิชาการ ผ่านกลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 16 โครงการ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
9. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารวิชาการ
10. โครงการนิเทศภายใน
11. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
13. โครงการพัฒนางานแนะแนว
14. โครงการพัฒนาห้องสมุด
15. โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม
16. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมของผู้เรียนผ่านกลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 10 โครงการ 4 กิจกรรม ได้แก่

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์

2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน
3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาที่สาม ได้แก่ ภาษาจีนและภาษาฝรั่งเศส
5. โครงการ PWK Social Camp สังคม ม. ปลาย ทะลายกะลา
6. โครงการ English Camp
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ
8. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
9. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการค้นคว้า
10. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
11. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
12. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
13. กิจกรรมค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์

14. กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย

และสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรม
ของผู้เรียนผ่านกลุ่มงานบริหารบุคคล จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน
2. โครงการโรงเรียนสีขาว
3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการ TO BE NUMBER ONE

สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดงบประมาณในการดำเนินงานด้านการจัดทำ
สื่อ ผ่านกลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 1 โครงการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรม

สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดงบประมาณในการดำเนินงานด้านการเข้าร่วม
การแข่งขัน/การประกวดต่าง ๆ ผ่านกลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี(การแข่งขันวงดนตรีสตริง)
3. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก (กีฬาเยาวชน กีฬาระดับจังหวัด)
4. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์
5. กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์
6. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านสังคมศึกษา (เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหา

ธรรมะม ตอบปัญหาสารานุกรม ตอบปัญหาดานกฎหมาย)

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การสนับสนุนด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

ประเด็นการประเมิน

1. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนกุชชางวิทยาคม อำเภอกุชชาง จังหวัดพะเยา นั้นมีความสะอาด สวยงามเป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งาน รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สถานที่พักผ่อน ที่ร่มรื่นสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะ สภาพแวดล้อมที่ดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อ การพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้น การจัดสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ



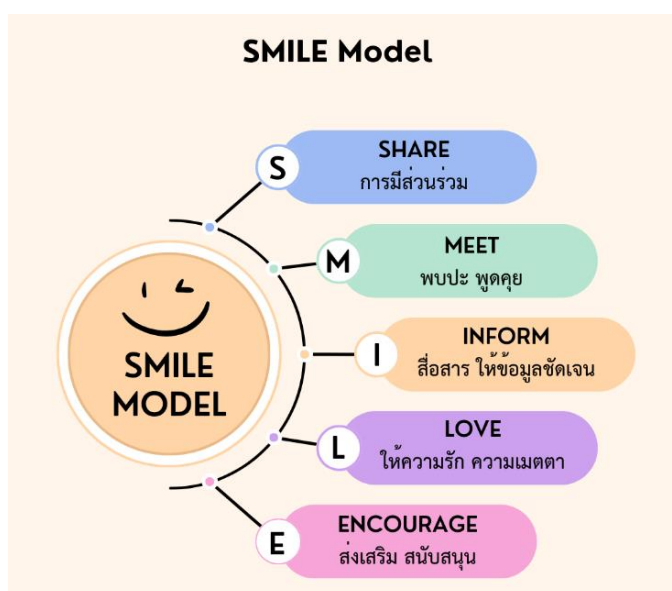
ภาพบรรยากาศภายในโรงเรียนกุชชางวิทยาคม

ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านกิจกรรมสร้างสุข

ประเด็นการประเมิน

1. กิจกรรมการบริหารจัดการตามบริบทของผู้บริหาร

การขับเคลื่อนโรงเรียนแห่งความสุข ครูและบุคลากรทางการศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นในการบริหารจัดการโรงเรียน จึงได้นำ SMILE Model เพื่อสร้างรอยยิ้มและความสุขให้ครู ซึ่งความสุขนั้นจะถ่ายทอดไปถึงผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข ได้เป็นอย่างดีโดยมีแนวการพัฒนาองค์กรแห่งความสุข ตามรูปแบบ SMILE Model ดังนี้



- S Share** การมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ครูบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ รวมทั้งการแบ่งภาระงานความรับผิดชอบอย่างยุติธรรม
- M Meet** พบปะ พูดคุย พบปะพูดคุยทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ เช่น การประชุมปรึกษาหารือฝ่ายบริหารทุกวันจันทร์ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน
- I Inform** สื่อสาร ให้ข้อมูลชัดเจน แจ้งข้อมูลข่าวสารให้ชัดเจน เพื่อให้ทุกคนร่วมรับทราบ และปฏิบัติได้ถูกต้อง ไม่มีความคับข้องใจ เช่น การตั้งกลุ่มไลน์
- L Love** ให้ความรัก ความเมตตา จัดกิจกรรมสร้างความรักความผูกพัน เช่น การให้ของขวัญวันเกิด การจัดกิจกรรมเทศกาลปีใหม่
- E Encourage** ส่งเสริม สนับสนุน
- ส่งเสริมครูให้ได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินและการให้ความช่วยเหลือ เตรียมความพร้อมต่างๆ
 - ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด

ประเด็นการประเมิน

1. ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงให้กับผู้เรียนทุกคนและมีการประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบตามเกณฑ์อายุที่กรมอนามัยกำหนด

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและขั้นตอนการวัดน้ำหนักส่วนสูง

2. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริม แก่ไขเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง ของผู้เรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการส่งเสริมการออกกำลังกายแบบแอโรบิคให้กับนักเรียนในทุก ๆ วันพฤหัสบดี และมีการส่งเสริมการออกกำลังกายรายบุคคล แก่นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการเกินเกณฑ์ และ ภาวะทุพโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายการออกกำลังกายทุกเช้าวันพฤหัสบดี

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า

ประเด็นการประเมิน

1. ผลการประเมินภาวะซึมเศร้า

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูซางวิทยาคมได้ดำเนินการประเมินภาวะซึมเศร้าของนักเรียนในตอนต้นของภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของทุกปีการศึกษา โดยมีการประเมินผ่าน Google Form โดยใช้แบบประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (PHQ-A) ของกรมสุขภาพจิต โดยแบ่งเป็นข้อคำถามทั้งหมด 9 ข้อ ซึ่งบอกความรุนแรงของภาวะซึมเศร้าใน 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา โดยมีขั้นตอนการประเมินดังนี้

1.1 นักเรียนทุกคน ทุกระดับทุกชั้นประเมินภาวะซึมเศร้าโดยใช้แบบประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (PHQ-A) ผ่านรูปแบบ Google Form

1.2 ครูผู้รับผิดชอบการประเมิน ดูรายละเอียดความรุนแรงของภาวะซึมเศร้าของนักเรียนแต่ละคน ทุกระดับชั้น

1.3 สรุปข้อมูลจากแบบประเมินภาวะซึมเศร้า ในวัยรุ่น (PHQ-A) โดยแยกเป็น 5 ระดับ ได้แก่

1.3.1 ไม่มีภาวะซึมเศร้า

1.3.2 มีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย

1.3.3 มีภาวะซึมเศร้าปานกลาง

1.3.4 มีภาวะซึมเศร้ามาก

1.3.5 มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง

1.4 ดำเนินการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้าระดับต่างๆ ได้แก่ ซึมเศร้าเล็กน้อย-ปานกลาง ทำการให้คำปรึกษาเพื่อคลายปัญหา ความเครียด ติดต่อบุคลากรกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือในส่วนของครอบครัว

1.5 ในกรณีนักเรียนมีภาวะซึมเศร้ามากหรือรุนแรง และคิดฆ่าตัวตาย ครูผู้รับผิดชอบจะทำการประเมินซ้ำโดยเว้นระยะเวลาอีก 2 สัปดาห์ โดยใช้แบบประเมิน 8Q ก่อนการดำเนินการส่งต่อให้กับนักจิตแพทย์โรงพยาบาลเชียงคำ ทั้งนี้ได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองในการดำเนินการช่วยเหลือดังกล่าว โดยใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนภูซางวิทยาคมมีการประเมินภาวะซึมเศร้าของนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 760 คน โดยมีผลการประเมินตามแบบสรุปรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าตามหลักฐานและร่องรอยที่แนบ

แบบรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น									
โรงเรียนภูซางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา									
ปีการศึกษา 2566									
นักเรียนทำแบบประเมิน 760 คน จากการทำแบบประเมินแบบประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (PHQ-A)									
ระดับชั้น	เพศ	จำนวนที่ทำการประเมิน	จำนวนนักเรียน (คน)					สรุปนักเรียนที่ทำแบบประเมิน	
			ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	ประเมิน	ไม่ได้ประเมิน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ชาย	72	39	26	5	1	1	72	
	หญิง	68	19	27	13	6	3	68	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ชาย	62	40	14	5	3	0	62	
	หญิง	73	19	28	14	7	5	73	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ชาย	56	34	16	4	2	0	56	
	หญิง	75	21	29	18	3	4	75	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ชาย	45	21	17	6	0	1	45	
	หญิง	73	20	31	15	3	4	73	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ชาย	55	35	14	5	1	0	55	
	หญิง	84	27	35	15	6	1	84	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ชาย	52	30	18	4	0	0	52	
	หญิง	45	14	23	5	2	1	45	
รวม	ชาย	342	199	105	29	7	2	342	
	หญิง	418	120	173	80	27	18	418	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		760	319	278	109	34	20	760	

ภาพที่ 1 แบบรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น โรงเรียนภูซางวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

แบบรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าแยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2566								
นักเรียนทั้งหมด 760 คน (จากการทำแบบประเมินแบบประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (PHQ-A))								
มัธยมศึกษาปีที่ 1								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวมนักเรียนทำแบบประเมิน	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง		
12	56	22	25	8	1	0	56	
13	80	34	27	9	6	4	80	
14	3	2	1	0	0	0	3	
15	1	0	0	1	0	0	1	
รวม	140	58	53	18	7	4	140	
มัธยมศึกษาปีที่ 2								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวม	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง		
13	39	13	18	6	1	1	39	
14	91	45	24	11	8	3	91	
15	3	1	0	1	1	0	3	
16	2	0	0	1	0	1	2	
รวม	135	59	42	19	10	5	135	

ภาพที่ 2 แบบรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น โรงเรียนภูซางวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 โดยแยกเป็นระดับชั้น (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2)

มัธยมศึกษาปีที่ 3								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวม	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะ ซิมเศร้า	ภาวะซิมเศร้า เล็กน้อย	ซิมเศร้าปาน กลาง	ภาวะซิมเศร้า มาก	ภาวะซิมเศร้า รุนแรง		
14	53	21	17	12	2	1	53	
15	74	32	28	10	2	2	74	
16	4	2	0	0	1	1	4	
รวม	131	55	45	22	5	4	131	
มัธยมศึกษาปีที่ 4								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวม	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะ ซิมเศร้า	ภาวะซิมเศร้า เล็กน้อย	ซิมเศร้าปาน กลาง	ภาวะซิมเศร้า มาก	ภาวะซิมเศร้า รุนแรง		
15	35	8	13	9	3	2	35	
16	79	33	32	12	0	2	79	
17	4	0	3	0	0	1	4	
รวม	118	41	48	21	3	5	118	

ภาพที่ 3 แบบรายงานผลการประเมินภาวะซิมเศร้าในวัยรุ่น โรงเรียนภูซางวิทยาคม ปีการศึกษา 2566
โดยแยกเป็นระดับชั้น (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-4)

มัธยมศึกษาปีที่ 5								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวม	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะ ซิมเศร้า	ภาวะซิมเศร้า เล็กน้อย	ซิมเศร้าปาน กลาง	ภาวะซิมเศร้า มาก	ภาวะซิมเศร้า รุนแรง		
17	132	59	46	20	6	1	132	
18	5	2	2	0	1	0	5	
19	1	1	0	0	0	0	1	
20	1	0	1	0	0	0	1	
รวม	139	62	49	20	7	1	139	
มัธยมศึกษาปีที่ 6								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวม	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะ ซิมเศร้า	ภาวะซิมเศร้า เล็กน้อย	ซิมเศร้าปาน กลาง	ภาวะซิมเศร้า มาก	ภาวะซิมเศร้า รุนแรง		
18	93	41	40	9	2	1	93	
19	4	3	1	0	0	0	4	
รวม	97	44	41	9	2	1	97	

ภาพที่ 4 แบบรายงานผลการประเมินภาวะซิมเศร้าในวัยรุ่น โรงเรียนภูซางวิทยาคม ปีการศึกษา 2566
โดยแยกเป็นระดับชั้น (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6)



ภาพที่ 5 ตัวอย่างแบบประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (PHQA) ผ่าน Google Form

2. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้เรียน แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูซางวิทยาคมได้ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้เรียนของผู้เรียนดังนี้

2.1 กิจกรรมชุมนุม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา โดยในกิจกรรมเน้นให้นักเรียนที่เรียนชุมนุมมีทักษะเบื้องต้นในการให้คำปรึกษาและสังเกตพฤติกรรมเพื่อนที่มีภาวะเครียดหรือซึมเศร้า และทำการช่วยเหลือเพื่อนโดยการให้คำปรึกษาในระดับเบื้องต้น ในกรณีที่มีภาวะความเครียดหรือซึมเศร้ามากหรือรุนแรงก็สามารถให้ข้อมูลกับครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษาได้ทำการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและทันเวลา

2.2 โรงเรียนภูซางวิทยาคมจัดกิจกรรมโครงการที่ป้องกันภาวะซึมเศร้าได้อย่างทั่วถึงนักเรียนทุกคน ได้แก่กิจกรรมเสริมทักษะต่างๆเพื่อลดความเครียดของนักเรียนและเพื่อสร้างความมั่นใจในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ทักษะอาชีพ ศิลปะ เป็นต้น

โรงเรียนภูพานวิทยาคม

โครงการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา 2566
 ที่ตั้งชุมนุมเรียนที่ปรึกษา

ประเภท ()ชุมนุมวิชาการ ()ชุมนุมทักษะอาชีพ ()ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ
 ()ชุมนุมส่งเสริมวิสาหกิจ ()ชุมนุมศิลปะ ()ชุมนุมอื่นๆ (ระบุ).....

1. รายชื่อครูที่ปรึกษาชุมนุม
 1) นางวิระภรณ์ โอชาติ
 2) นางบรรพทรรณ ยอดสาร

2. วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมชุมนุม
 1. เพื่อให้มีนักเรียนกิจกรรมชุมนุมเพื่อนที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้มาขอรับคำปรึกษาได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อสร้างความมั่นใจของนักเรียนชุมนุมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาในการนำทักษะการให้คำปรึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นและตนเอง
 3. เพื่อให้มีนักเรียนชุมนุมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และผู้ปกครองรับปรึกษาเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถแก้ไข ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 1) ราชดำติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
 3) มีวินัย 4) ไม่เรียนรู้อ
 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
 7) มีจิตสาธารณะ 8) รักความเป็นไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 1) ความสามารถในการเรียนรู้ 2) ความสามารถในการคิด สร้างสรรค์ วิเคราะห์
 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 5) ความสามารถในการเชื่อมโยง

5. สถานที่ในการจัดกิจกรรม
 ห้อง แผนกนว โรงเรียนภูพานวิทยาคม

6. แหล่งเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้/วัสดุอุปกรณ์
 วิดีทัศน์ , ห้องสมุด , อินเทอร์เน็ต

7. การวัดประเมินผล
 7.1 มีเวลาว่างกิจกรรม 80 % ขึ้นไป
 7.2 ผ่านวัตถุประสงค์สำคัญของกิจกรรม

ตารางกำหนดการจัดกิจกรรมชุมนุม

ลำดับที่	วัน / เดือน / พ.ศ.	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ
1	18 พ.ค.66	ปฐมฤกษ์ ชึ่งงเนื้อหา	-	ครูที่ปรึกษา
2	25 พ.ค.66	ความรู้เรื่องการจัดบรรยากาศการให้คำปรึกษา	ใบความรู้	ครูที่ปรึกษา
3	1 มิ.ย.66	บุคลิกผู้ให้คำปรึกษา	ใบความรู้	ครูที่ปรึกษา
4	8 มิ.ย.66	หัวใจสำคัญของการให้คำปรึกษา	ใบความรู้	ครูที่ปรึกษา
5	15 มิ.ย.66	การให้คำปรึกษา 5 ขั้นตอน	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
6	22 มิ.ย.66	การให้คำปรึกษา ขั้นที่ 2 สร้างสัมพันธภาพ	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
7	29 มิ.ย.65	การให้คำปรึกษา ขั้นที่ 2 สสำรวจปัญหา	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
8	5 ก.ค.66	การให้คำปรึกษา ขั้นที่ 3 เข้าใจปัญหา หาสาเหตุของปัญหา	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
9	12 ก.ค.66	การให้คำปรึกษา ขั้นที่ 4 วางแผนแก้ไขปัญหา	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
10	19 ก.ค.66	การให้คำปรึกษา ขั้นที่ 25 อดิปัญญา / ส่งต่อ	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
11	26 ก.ค.66	บทบาทสมมติการให้คำปรึกษา	วีดิทัศน์	ครูที่ปรึกษา
12	2 ส.ค.66	บทบาทสมมติการให้คำปรึกษา	วีดิทัศน์	ครูที่ปรึกษา
13	9 ส.ค.66	ทักษะการให้คำปรึกษา	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
14	16 ส.ค.66	ทักษะการเียบ	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
15	23 ส.ค.66	ทักษะการสะท้อนความรู้สึก	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
16	30 ส.ค.66	ทักษะการตั้งคำถาม	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
17	6 ก.ย.66	ทักษะการสะท้อนความรู้สึก	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
18	13 ก.ย.66	ทักษะการตั้งคำถาม	อินเทอร์เน็ต	ครูที่ปรึกษา
19	20 ก.ย.66	บทบาทสมมติการให้คำปรึกษา	วีดิทัศน์	ครูที่ปรึกษา
20	27 ก.ย.66	บทบาทสมมติการให้คำปรึกษา	วีดิทัศน์	ครูที่ปรึกษา

(ลงชื่อ).....ครูที่ปรึกษาชุมนุม.
(นางวิระภรณ์ โอชาติ)

(ลงชื่อ).....ครูที่ปรึกษาชุมนุม.
(นางบรรพทรรณ ยอดสาร)

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมชุมนุมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา



ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลชายหาด



ภาพถ่ายกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล



ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมความถนัดของนักเรียนด้านดนตรี ศิลปะ

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะที่ดี



ประเด็นการประเมิน

1. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง มีจิตสาธารณะ โดยนักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของทางโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสากับหน่วยงานภายนอก ในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเพื่อนและผู้อื่นในการทำงานและในการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนแสดงความเคารพนอบน้อมต่อผู้อื่น โดยนักเรียนโรงเรียนภูซางวิทยาคมมีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีผ่านกิจกรรมต่างๆที่นักเรียนเข้าร่วมเช่น การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียนและกิจกรรมจิตอาสาของอำเภอภูซาง การเข้าร่วมทำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนของโรงเรียนจากประเทศสิงคโปร์ การแสดงนาฏศิลป์ให้กับชุมชนในเขตอำเภอภูซาง การทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน การแสดงความเคารพครูอาจารย์และนักเรียนทั้งรุ่นพี่ และรุ่นน้องตั้งแต่เดินเข้ามาในโรงเรียนตอนเช้า และกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้องซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายที่แสดงออกถึงพฤติกรรมตามตัวชี้วัดที่ 2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะที่ดี





ตัวชี้วัดที่ 2.2 ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนกุชชางวิทยาคมมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีวินัย ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่นการมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติและการทำกิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้าก่อนเข้าเรียน การเดินแถวเข้าชั้นเรียน การวางรองเท้า การเข้าร่วมและทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่นกิจกรรมอบรม การเข้าแถวเพื่อรอรับประทานอาหารกลางวัน รวมทั้งการแต่งกายที่เป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียนโรงเรียนกุชชางวิทยาคม เช่น ในวันศุกร์ แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง วันพุธแต่งกายด้วยชุดลูกเสือ ความเป็นระเบียบในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายการเดินเข้าแถวเข้าชั้นเรียน



ภาพถ่ายการเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง





ภาพถ่าย การแต่งกายด้วยชุดลูกเสือและเนตรนารีของนักเรียนโรงเรียนภูซางวิทยาคมทุกวันพุธ



ภาพถ่าย การแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง
ของนักเรียนโรงเรียนภูซางวิทยาคมทุกวันศุกร์



3. มีโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะ อันทรง ประสงค์ของผู้เรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูซางวิทยาคมได้ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

3.1 โรงเรียนภูซางวิทยาคมมีการกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อเป็นการปลูกฝังและ
สร้างความตระหนักให้นักเรียนรักและเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และจัด

กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การเข้าร่วมกิจกรรมวันปิยมหาราช

3.2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน โดยสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหล่านี้ไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตอาสา เช่นกิจกรรมปลูกป่า ปลูกต้นไม้ 5 ส

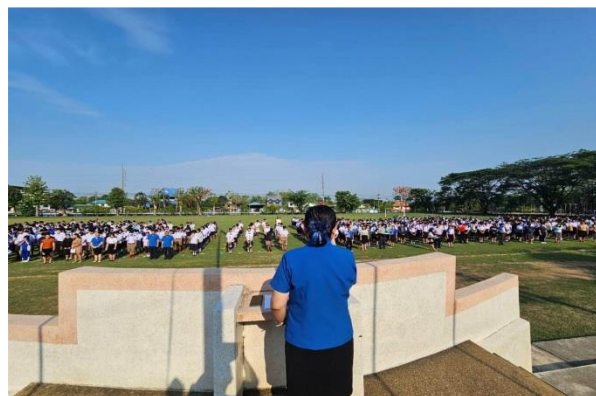
3.4 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการประหยัดอดออมโดยมีธนาคารโรงเรียน และมีการออมเงินทุกวันพฤหัสบดีของทุกสัปดาห์

3.5 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย ได้แก่มีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์ มีชุมนุมนาฏศิลป์ และทุกวันศุกร์นักเรียนทุกคนสวมชุดพื้นเมืองเพื่อเป็นการอนุรักษ์ความเป็นไทยและคงความเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมท้องถิ่น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายการทำกิจกรรมธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคาร ธกส. อำเภอกุฉินารายณ์ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความประหยัดอดออมของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียง



ภาพถ่ายการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง และกิจกรรมพิธีไหว้ครูเพื่อแสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา



ภาพถ่ายการทำกิจกรรมวันสำคัญเช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และการเข้าร่วมกิจกรรมวันปิยมหาราช



ภาพถ่ายการทำกิจกรรมจิตอาสา เพื่อปลูกจิตสำนึกในการเสียสละและมีจิตอาสาช่วยเหลือสถานศึกษาและชุมชน



ภาพถ่าย แสดงถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนอนุรักษ์ความเป็นไทย



ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดการใฝ่เรียน

4. มีพฤติกรรมความสุขที่ผู้เรียนแสดงออกขณะเรียนรู้

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนภูซางวิทยาคมมีพฤติกรรมความสุขที่นักเรียนแสดงออกขณะเรียนรู้ เช่น การยิ้ม หัวเราะ นักเรียนมีความกล้าถาม กล้าตอบ กล้าแสดงความคิดเห็น มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือเพื่อน มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี ต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

โรงเรียนภูซางวิทยาคม ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนได้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก มีทักษะ องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมโดยเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยี



ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในด้านต่างๆ



ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในด้านต่างๆ

ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 วัดแนวความสามารถพิเศษ

ประเด็นการประเมิน

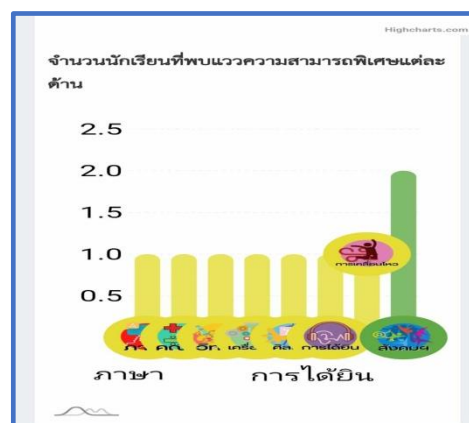
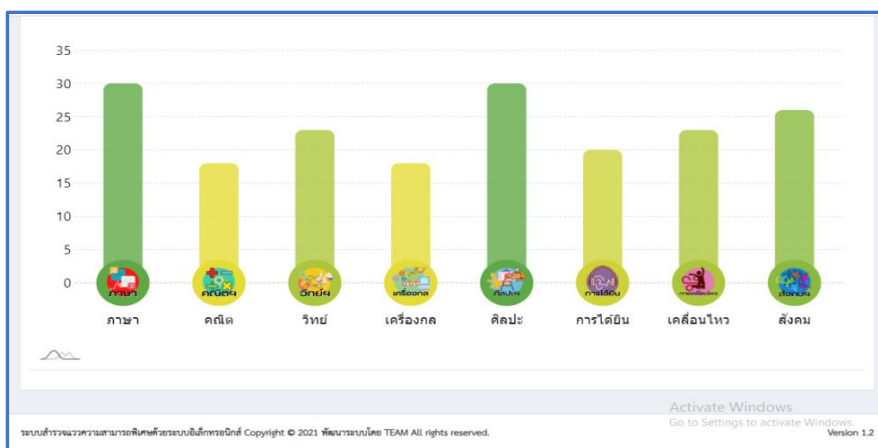
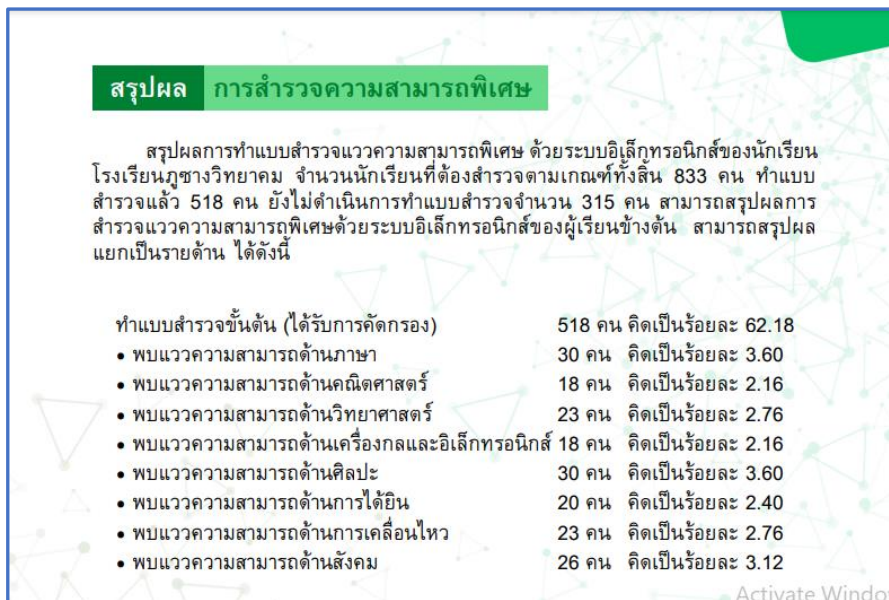
1. ผู้เรียนมีแนวความสามารถพิเศษ

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูซางวิทยาคม จัดให้มีการวัดแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถวัดแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนได้ทั้ง 10 แนวความสามารถพิเศษ

นักเรียนทำแบบทดสอบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ และผลของการทำแบบทดสอบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนโรงเรียนภูซางวิทยาคม จำนวนนักเรียนที่ต้องสำรวจตามเกณฑ์ทั้งสิ้นจำนวน 883 คน ทำแบบสำรวจแล้ว 520 คน คิดเป็นร้อยละ 62.42 ยังไม่ดำเนินการทำแบบสำรวจจำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 37.6 สามารถสรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียน
ข้างต้น สามารถสรุปผลแยกเป็นรายชั้นดังนี้



ภาพประกอบการจัดกิจกรรมวัดแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

แบบรายงาน
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
 ๕๕ หมู่ ๖ ตำบลบ้านกล้วย อำเภอสว่างวีระกูล จังหวัดสุโขทัย ๖๑๑๑๑


รูปแบบที่โรงเรียนดำเนินการ (เลือกได้มากกว่า ๑)
 / กิจกรรมการเรียนการสอน
 / กิจกรรมเสริมหลักสูตร
 / โครงการ
 / โครงการ.....
 O สั้น(ปรุกระบุ).....

นวัตกรรมที่ใช้(ถ้ามี)

- การนำเทคโนโลยีการสอน ประกอบด้วย woloxwell, วออีฮู, Google Earth
- โปรแกรม Canva
- PowerPoint
- บัตรคำ
- สลิดวีดิทัศน์ต่าง ๆ

พหุปัญญา ทั้ง ๘ ด้าน (ในครั้งนี้อะเอียดด้านละ ๑ กิจกรรม หรือแบบรูปภาพประกอบ)

๑) ด้านภาษา



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้โปรแกรม Canva ในการเรียนการสอน และใช้บัตรคำศัพท์ให้นักเรียนสื่อสาร ตอนเช้าวัน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และคุณครูในห้อง

ภาพ เอกสารรายงาน การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพหุปัญญา



龙年大吉 กิจกรรมตรุษจีนโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม นางสาวปทุมรัตน์ คำแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมวันตรุษจีนโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีกิจกรรมแสดงความสามารถทางด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน เช่น ร้องเพลงจีน ชุบแป้งบิวตาดำใจในการเรียนภาษาจีนโดยใช้ภาษาจีน การแสดงประกอบเพลงจีน คอบคำถ่านรับอั่งเป่า เกมลิเกอาหารมงคล และซุ้มอาหารจีน เป็นต้น ณ ลานกิจกรรมห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม วันศุกร์ ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



ค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน นางอุบลวรรณ จิตเกิด ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีน นำนักเรียนแผนการเรียนภาษาจีนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๒๒ คน เข้าค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน "โครงการThe Chinese Language and Culture potential developing project" ครั้งที่ ๑ ณ ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมสิรินธร มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

๒) ด้านคณิตศาสตร์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในการเรียนรู้การสอน
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน โดยให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน

P.W.K. Open House ๒๐๒๔ นางสาวปณรัตน์ คำแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนดูจางวิทยาคม พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนดูจางวิทยาคมจัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ ปีที่ ๒๒ ประจําปี ๒๕๖๗ P.W.K. Open House ๒๐๒๔ เพื่อจัดแสดงผลงานจากกิจกรรมการศึกษา และสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการจำนวน ๑๑๑ โรงเรียน ได้มีโอกาสเยี่ยมชมโรงเรียนเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือก ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา อีกทั้งรับชมการแสดงความสามารถด้านต่างๆของนักเรียนโรงเรียนดูจางวิทยาคมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งกิจกรรมในวันนี้ได้รับเกียรติจากนางสาววิไลณภา ๒๕ โรงเรียนดูจางวิทยาคมการสำนึกงานศพที่การศึกษาที่มีผลดีจากเขาเป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีชัยดิษฐ์พจนานา ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระยองวิทยาคมในเขตพื้นที่บริการ คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนดูจางวิทยาคม และแขกผู้มีเกียรติเข้าร่วมกิจกรรม ณ ลานกิจกรรมสวนป่า โรงเรียนดูจางวิทยาคม
วันพุธ ที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ภาพ เอกสารรายงาน การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพหุปัญญา

ภาคผนวก

**แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลโรงเรียนแห่งความสุข
(สำหรับคณะกรรมการรายบุคคล)**

โรงเรียน..... สาขาวิชา..... สหวิทยาเขต..... ภูสิงห์.....

มีประเด็นการประเมินทั้งหมด 51 ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม 204 คะแนน

ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	ผลการประเมิน	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านกายภาพ (เต็ม 108 คะแนน)				
1	การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของผู้เรียน	4		
2	การจัดโต๊ะครู	4		
3	การจัดป้ายนิเทศ	4		
4	การจัดมุมต่างๆในห้องเรียน	4		
5	บุคลิกภาพของครู	4		
6	พฤติกรรมการสอนของครู	4		
7	เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู	4		
8	ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	4		
9	ระบบไฟฟ้า	4		
10	ความสะอาดของห้องส้วม	4		
11	ความปลอดภัยของห้องส้วม	4		
12	การใช้บริการห้องพยาบาล	4		
13	ด้านทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด	4		
14	ด้านการบริการห้องสมุด	4		
15	ด้านสภาพแวดล้อมห้องสมุด	4		
16	ด้านผู้ให้บริการห้องสมุด	4		
17	ความสะอาดโรงอาหาร	4		
18	สถานที่รับประทานอาหารและ บริเวณทั่วไปของโรงอาหาร	4		
19	ความปลอดภัยโรงอาหาร	4		
20	ความสะอาดสนามกีฬา	4		
21	ความปลอดภัยสนามกีฬา	4		

ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	ผลการประเมิน	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
22	ความสะอาดและความสวยงามของ ภูมิทัศน์	4		
23	ความปลอดภัยของภูมิทัศน์	4		
24	ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้	4		
25	ด้านสถานที่การใช้แหล่งเรียนรู้	4		
26	จุดเด่น เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ Best Practice	4		
สรุปคะแนนมาตรฐานด้านกายภาพ				
คะแนนร้อยละ (คะแนนมาตรฐานด้านกายภาพที่ได้ × 100)/104)				
มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (เต็ม 44 คะแนน)				
1	จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4		
2	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	4		
3	การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	4		
4	การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต	4		
5	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	4		
6	การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัย ของผู้เรียน	4		
7	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ เอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา	4		
8	การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/ รายวิชา	4		

ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	ผลการประเมิน	
			คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้
9	การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตาม องค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและ วิชาชีพ	4		
10	การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนาองค์และวิชาชีพ	4		
11	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ สร้างเครือข่าย	4		
สรุปมาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา				
คะแนนร้อยละ (คะแนนมาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ x 100)/44				
มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา (เต็ม 20 คะแนน)				
1	ส่งเสริมด้านบุคลากร	4		
2	ส่งเสริมด้านผู้เรียน	4		
3	สนับสนุนงบประมาณ	4		
4	สนับสนุนสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศ	4		
5	กิจกรรมสร้างสุข	4		
สรุปมาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา				
คะแนนร้อยละ (คะแนนมาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ x 100)/20)				
มาตรฐานด้านผู้เรียน (เต็ม 36 คะแนน)				
1	ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์กรมอนามัย	4		
2	โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการเพื่อส่งเสริม แก้ไขสุขภาพ กายของผู้เรียน	4		
3	ผลการประเมินภาวะซึมเศร้า	4		

ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	ผลการประเมิน	
			คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้
5	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4		
6	ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรมต่างๆ	4		
7	มีโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4		
8	มีพฤติกรรมความสุขที่ผู้เรียนแสดงออกขณะเรียนรู้	4		
9	ผู้เรียนมีแนวความสามารถพิเศษแต่ละแนว	4		
สรุปมาตรฐานด้านผู้เรียน				
คะแนนร้อยละ (คะแนนมาตรฐานด้านผู้เรียนที่ได้ × 100)/36)				
สรุปทั้งหมด				

สรุปผลการประเมินคุณภาพ

ระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ ระดับปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบบันทึกคะแนนผลการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลโรงเรียนแห่งความสุข
(ระดับสถานศึกษา)**

โรงเรียน..... ภูซางวิทยาคม..... สหวิทยาเขต ภูถ้ำกวาง.....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	คณะกรรมการ					ผลการประเมิน	
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	ร้อยละ
1	มาตรฐานด้านกายภาพ	104							
2	มาตรฐานด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษา	44							
3	มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา	20							
4	มาตรฐานด้านผู้เรียนทุกระดับ	36							
	คะแนนรวม	204							

สรุปผลการประเมิน.....

ระดับทอง ระดับเงิน ระดับทองแดง ชมเชย

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)